ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:18
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 4,5-6,5 ЛЕТ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4,5-6,5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 4

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 7

Формы контроля и оценочные материалы…… 10

Организационно-педагогические условия реализации программы… 10

Список литературы…….. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии: с Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании»; Приказом № 196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанными Городским методическим центром Департамента образования и науки г. Москвы; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность данной программы базируется на реальной современной обстановке в мире и стране, которая предполагает тесные межнациональные контакты и, следовательно, необходимость общения на иностранном, а именно английском, языке. В школьную программу введено обязательное и интенсивное изучение иностранного языка со 2 класса, что часто вызывает трудности в обучении и необходимость помощи. Дошкольный возраст – это благоприятный период для изучения языка в игровой форме. Подготовленные дети значительно легче начинают усваивать школьную программу, испытывая удовлетворение от узнавания знакомого и понимания материала в целом. Важно, что, на начальном этапе момент опережения помогает маленьким ученикам и в углублённом изучении языка в школе.

Данная программа сочетает в себе культурологический и системно-деятельностный подходы к изучению языка и учитывает особенности дошкольного возраста.

Цель программы:

Главная цель курса – это формирование и поддержание интереса к изучению английского языка и обучению в целом, формирование коммуникативных и социальных навыков через обучение языку.

Задачи программы:

1. Формирование словарного запаса по базовым темам (семья, животные, игрушки, одежда, цвета, счёт, движения)

2. Формирование умения воспринимать английскую речь на слух и реагировать на неё (выполнить движение, раскрасить названым цветом, нарисовать прозвучавшее в записи количество точек или соединить прозвучавшие предметы, понять вопрос и отреагировать на него кратким ответом или поднятой табличкой, или движением).

3. Формирование навыков говорения путём побуждения детей повторять слова и фразы, подпевать песни и проговаривать рифмовки, например, игра «Эхо». Дети учатся максимально правильно произносить звуки английского языка, подражая педагогу, но в игровой форме, например, «Сказка про язычок». Дети учатся самостоятельно отдавать команды, составлять предложения по образцу, задавать вопросы по образцу.

4. Формирование навыков письма заключается в тренировке руки ребёнка и проходит в игровой форме. Это аккуратное раскрашивание в разных формах, например, по номерам или геометрическим фигурам; соединение или зеркальный рисунок, дорисовка недостающих частей, обводка и написание букв алфавита.

5. Формирование навыков чтения – это ознакомление с буквами алфавита и их звучанием, также ознакомление с образом слова.

Воспитательные задачи тесно связаны с образовательными: воспитание и обучение работе в группе, взаимопомощи, доброжелательности, повышение личной самооценки. Дети учатся слушать и слышать педагога, слушать и слышать друг друга.

Отличительные особенности программы:

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, используются разнообразные учебные пособия и игровые наборы, аудио и видео материалы; учитывается необходимость разнообразных заданий из-за неустойчивости внимания дошкольников. Сценарий занятия подразумевает продумывание и создание игровой ситуации, подбор персонажей для

решения поставленных задач. Занятия ориентированы на детей определённой группы и учитывают их интересы и склонности.

Педагог предполагает возможные изменения сценария по ходу занятия, имеет возможность гибко изменять или заменять задания, ориентируясь на эмоциональный отклик детей, возникающие сложности или, наоборот, быстрое понимание и усвоение материала. Каждое занятие корректируется с учётом результатов предыдущего занятия. Занятия проходят в мини группах и у педагога есть возможность уделить внимание каждому ребёнку и осознанно подобрать задания для личностного развития каждого.

Категория учащихся:

Дошкольники в возрасте от 4,5 до 6,5 лет.

Формы занятий:

Форма проведения занятий – очная, групповая.

Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения - 9 месяцев (68 часов)

Планируемые результаты:

По окончании курса обучающиеся будут владеть активным и пассивным словарным запасом в пределах, изученных тем, понимать смысл небольших текстов из двух-трёх предложений и выполнять указания педагога в течении занятия. Дети смогут отдавать и выполнять команды в зарядках, просить и давать нужную вещь; смогут поздороваться, попрощаться и поддержать короткий диалог, ответив на вопросы «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «как дела?», смогут выразить согласие и несогласие, подпевать знакомые песни. Дети будут иметь представление о том, что есть страны, где говорят на другом языке, но, зная английский язык, мы можем общаться.

Особенностью дошкольного возраста является то, что слова и фразы на английском языке дети используют спонтанно в игре, могут назвать игрушку, предмет, картинку или выполняемое действие, но им сложно делать перевод отвечая на вопрос «Как по-английски будет…?», без демонстрации «вещественного доказательства».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Welcome	7	3	4	Контрольное задание
2	Colours	7	2,8	4,2	Контрольное задание
3	Numbers	8	2,1	5,9	Контрольное задание
4	Move your body	7	1,8	5,2	Контрольное задание
5	Merry Christmas	2	0,6	1,4	Контрольное задание
6	Toys	8	2,1	5,9	Контрольное задание
7	Clothes	8	2,1	5,9	Контрольное задание
8	Party	8	2,1	5,9	Контрольное задание
9	Alphabet	13	4	9	Контрольное задание

Итого: 68 часов

Содержание учебного (тематического) плана:

Цели	Слова и фразы	Виды деятельности и навыки
Тема 1. Welcome		
Учимся узнавать и называть персонажей курса Слушаем песни и подпеваем Учим рифмовки Смотрим и слушаем DVD историю Знакомимся с организацией занятия и простыми указаниями по ходу занятия	Peter the panda, Rosie the rabbit, Tom the turtle, Connie the crocodile What's your name? Yes/No, sorry	Chant: Welcome Song: Hello DVD: Hello Находим и обводим персонажей, раскрашиваем и добавляем наклейки, соединяем персонажей в разных позициях и раскрашиваем, выбираем одинаковых персонажей из нескольких предложенных Понимаем ценность дружбы
Тема 2. Colours		
Учимся узнавать и называть цвета Слушаем, подпеваем песни и рифмовки, выполняем действия в них Слушаем историю, расставляем сюжеты в правильном порядке и учимся рассказывать Смотрим DVD историю и повторяем слова персонажей Поощряем ребят отдавать и выполнять команды, активно участвовать в работе Учимся узнавать и называть формы	red, green orange, blue, pink, yellow, balloon, kite, ball; Do you like red? Yes/No What's your favourite colour? Circle, square, star, triangle; What shape/colour is it? It's red. Do you like red?	Chant: Colour chant Story: Colour action story Song: A blue balloon for Rosie song DVD story: The Kite Listening Учим рифмовку, Расставляем картинки к истории в правильном порядке, обводим формы; раскрашиваем и соединяем персонажи и формы, следуя инструкции в записи, считаем наклейки, учимся работать вместе
Тема 3. Numbers		
Учимся считать от 1 до 6 Учимся составлять и рассказывать небольшие истории по картинкам Учимся слушать запись и выполнять задание по инструкции Учим слова связанные с правильным переходом дороги	One, two, three, four, five, six; sticks, elephant, mouse; How old are you? I'm five. Zebra crossing, traffic lights, reflective vest, car, bike, What	Chant: Road safety chant Story: Road safety action story Listening Обводим и добавляем наклейки, расставляем картинки в истории по порядку и добавляем точки или цифры, считаем и находим нужное количество предметов

и учимся переходить дорогу правильно Учимся выполнять простые инструкции	can you see? I can see a reflective vest	определённого цвета, учимся переходить дорогу правильно
Тема 4. Move your body		
Определяем и называем пять чувств и части тела, которые связаны с ними Учимся слушать и выполнять задания Учимся слушать и рассказывать Учимся играть в игры используя английский язык	Taste, hear, smell, touch, see, mouth, fingers; eyes, ears, nose, hands, knees, toes; What can you see/hear? I can see/hear…What hurts? My nose hurts.	Chant: Body chant, Senses chant Story: Body action story Song: Touch your eyes Listening DVD story: Rosie, please stop! Обводим, соединяем персонажи и части тела, сединяем части тела и чувства, которые с ними связаны и раскрашиваем, раскрашиваем следуя инструкции, помогаем друг другу, находим и обводим различия
Тема 5. Toys		
Учимся называть игрушки Учимся слушать и разыгрывать историю Учимся слушать песни и рифмовки и разыгрывать их Играем в игры с инструкциями на английском Учимся узнавать и называть некоторые виды транспорта,	Car, teddy bear, plane, doll, scooter, train, bike, boat, helicopter; Do you like planes? Yes/No. Yes, Ilike planes. How do you get to school? I get to school by…	Chant: Vehicle chant, Toys chant Story: Toys action story Song: I’m on my little bike DVD story: The tower Listening Рисуем и добавляем наклейки Раскрашиваем и обводим, соединяем половинки предметов и раскрашиваем, Раскрашиваем и соединяем под запись Учимся быть внимательными и извиняться
Тема 6. Clothes		

Учимся называть некоторые виды одежды Учимся слушать историю, выстраивать действия по порядку и рассказывать Учимся слушать рифмовки и песни и выражать понимание жестами и мимикой Учим и называем предметы, связанные с умыванием Играем в игры следуя инструкциям на английском языке	T-shirt, jeans, shoes, socks, jacket, cap, pyjames; hot, cold; Are you wearing jeans? Yes, I'm/No, I'm not. Toothbrush, toothpaste, soap, water, towel	Chant:Clothes chant, Washing chant Story: Clothes action story, Daily routines action story Song: Put on your jeans DVD story: Where's the cap? Listening Обводим и раскрашиваем, расставляем картинки к истории в правильном порядке и рассказываем, раскрашиваем следуя инструкции в записи, добавляем наклейки, учимся взаимодействовать друг с другом
Тема 7. Party		
Учимся называть различные костюмы, учимся слушать историю, расставлять действия по порядку и рассказывать, учимся слушать и выполнять задание по инструкции Учимся узнавать и называть различные музыкальные инструменты	Doctor, robot, pirate, clown, cowboy, princess, Who are you? I'm a doctor; Recorder, guitar, xylophone,drum, trumpet, violin Can you play the trumpet? Yes, I can/No, I can't.	Chant: Party chant Action story: Party action story Song: I'm dancing with a princess DVD story: Let's dress up Listening Обводим, раскрашиваем и добавляем наклейки; расставляем действия истории по порядку; ищем и обводим действия по инструкции; поём, раскрашиваем и соединяем; слушаем и раскрашиваем по инструкции; находим и обводим одинаковые предметы; учимся ценить дружбу и взаимопомощь
Тема 8. Christmas		
Учимся называть по английски предметы связанные с Рождеством Учимся слушать, подпевать и показывать действия в песне Учимся озвучивать DVD историю Учим игры на английском языке	Doctor, robot, pirate, clown, cowboy, princess; Who are you? I'm a princess	DVD story: Christmas Song: Father Christmas Смотрим фильм и озвучиваем его, и поём рождественскую песню, раскрашиваем и добавляем наклейки, учимся готовиться к празднику вместе

Знакомим с традицией празднования Рождества в англоязычных странах		
Тема 9. Alphabet		
Учимся узнавать и называть буквы английского алфавита и отдельные слова	Aa,Bb,Cc,Dd,Et, Ff,Gg,Hh,,Ji,Kk, Ll,Mm,Nn,Oo,Pp, Qq,Rr,Ss,Tt,Uu,V v,Ww,Xx,Yy,Zz	

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формами подведения итогов являются театрализованные композиции, инсценировки, выставки рисунков, коллажей, поделок, концерты, мини-спектакли.

Успеваемость контролируется на каждом занятие устной оценкой. После каждой темы предусмотрено контрольное задание для повторения пройденного материала.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, цветные карандаши, альбомы.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа «Истоки», Центр Дошкольное детство им. Запорожца А.В., МДО, М.,1995
2. «Иностранный язык для дошкольников», МКО, МИПКРО, Центр инноваций в педагогике, М., 1997
3. «Язык и дети», Негневицкая Е Н., Шахнарович А.М., издательство «Наука», Москва, 1981
4. «Английский в детском саду» Агурова Н.В., Гвоздецкая С.И., издательство «Учпедгиз», 1963
5. «Игры и песни на английском языке» составитель Агурова Н. В., издательство «Просвещение», 1965
6. «Английский для дошкольников, играем и учим», Уланова О.Б., издательство «ACADEMA», Москва, 2000
7. «You and me» pupil's book 1, Naomi Simmons, издательство Macmillan, London, 2007
8. «You and me» activity book 1, Naomi Simmons, издательство Macmillan, London, 2007
9. «Hooray! Let's play!» Student's book B, Herbert Puchta, Gunter Gerngross, издательство Helbling Languages, 2012
10. «Cookie's Nursery Rhyme», Oxford University Press, London