#### Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

| УТ       | ТВЕРЖДАЮ       |        |
|----------|----------------|--------|
| ИΓ       | I Макаров М.Г. |        |
| <b>«</b> | <b>»</b>       | 2022г. |

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 14-15 ЛЕТ WORLD WONDERS 4»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

| Пояснительная записка                                      | 3  |
|--|----|
| Цель и задачи  | 3  |
| Планируемые результаты                                     | 5  |
| Содержание программы                                       | 6  |
| Учебный (тематический план)                                | 6  |
| Содержание учебного (тематического) плана                  | 7  |
| Формы контроля и оценочные материалы                       | 11 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 11 |
| Список литературы  | 11 |

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы заключается в поддержке по мере необходимости школьной программы. Программа предполагает формирование универсальных учебных действий, а также освоение её учащимися с разной скоростью и в разном темпе. Программа корректируется в течение года с учетом интересов и склонностей учеников. В программе могут использоваться различные варианты оценивания.

Программа учитывает особенности детей старшего школьного возраста: избирательность их внимания и необходимость интересной подачи материала, переключаемость внимания и необходимость разнообразных заданий, интерес к решению проблемных ситуаций, а значит, интерес к сравнению, анализу, нахождению причинно-следственных связей

#### Цель программы:

Для учащихся старшего школьного возраста основной целью программы является нормативно правильное владение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; формирование представления о культуре и жизни страны изучаемого языка Великобритании и других стран мира, а также умение учиться.

#### Задачи программы:

Задача по формированию, расширению и углублению словарного запаса решается за счёт расширения тематики и работы по словообразованию: образование родственных слов и различных частей речи с помощью суффиксов и приставок, а также изучение устойчивых словосочетаний. Ребята не только расширяют словарный запас по культурным, творческим и естественно - научным темам, но также получают знания по другим предметам и знакомятся с исследованиями в различных областях жизни и деятельности человечества.

Предполагается получение знаний о системе и структуре языка, и правилах его функционирования.

Ребята приобретают социолингвистические и социокультурные компетенции, начинают изучать правила речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом норм поведения людей в англоязычной культуре.

Задача по формированию словаря, на базе предложенных тем, неразрывно связана с работой по фонетическому оформлению речи и опирается не только на подражание речи учителя и речи носителей языка в записях к учебным курсам, но и на правила произношения и интонации.

Идёт повторение, расширение и углубление знаний в сфере грамматики. Ученики получают знания о системе английских времён и видах предложений, учатся разделять предложения на смысловые группы и соблюдать ритмико — интонационный рисунок при озвучивании предложений. В программу входят знания о частях речи в английском языке: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, наречия, числительные и предлоги, а также правила их использования; правила использования артиклей

Усложняются задания по аудированию: задания более объёмны и включают разнообразные по содержанию тексты, а также озвучены лицами всех возрастов. Задания по аудированию тренируют и развивают умения извлекать информацию по заданным темам и оформлять её различными способами: вписать информацию, выбрать информацию, скорректировать, определить правильность информации или её наличие в прослушиваемом материале. Ещё одной задачей является понимание речи учителя по ходу занятия, объяснения учителем слов, ситуаций, тем и вопросы педагога.

Задача обучения говорению предполагает развитие и углубления навыков ведения диалогов с соблюдением норм вежливости; предполагает устный перевод с русского языка на английский, что тренирует использование определённых грамматических структур, словесных оборотов и слов; развитие навыков монологической речи.

Задача обучения письму предполагает написание различных видов письменных работ: письмо обычное, электронное письмо, открытка описание, изложение истории. Ребята также пишут словарные диктант разных видов и связные тексты под диктовку учителя или ученика.

Программа включает развитие и обучение компенсаторным умениям: навык помогает решать поставленную языковую задачу при недостатке необходимых знаний.

#### Категория учащихся:

Школьники в возрасте от 14 до 15 лет.

#### Формы занятий:

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме.

Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями.

#### Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

#### Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

#### Планируемые результаты:

По окончании курса учащиеся владеют словарём в пределах изученных тем и правилами грамотного произношения, знают и понимают правила словообразования с использованием приставок и суффиксов, знают несколько устойчивых словосочетаний. Ребята имеют представления побудительные предложений: повествовательные, вопросительные; безличные предложения и предложения There is/are. Учащиеся знают вопросительные слова и виды вопросов. Знания по грамматике включают знания о системе английских времён и умения применять эти знания на построение предложений в разных временах (допускается практике: образца). Учащиеся использование владеют грамматическими конструкциями, включенными в программу; умеют грамотно, правильно и выразительно читать, а также, понимать прочитанное и выполнять задания к тексту. Ребята понимают речь учителя и объяснения по ходу занятия, отвечают на вопросы и задают их, успешно справляются с заданиями по аудированию. Учащиеся могут составить небольшое монологическое высказывание: описать картинку или кратко изложить информацию из текста. Каждая тема курса завершается проверочной работой.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

## Учебный (тематический) план:

| Месяц    | Кол-во<br>часов | Тема занятия   |
|----------|-----------------|--|
| O        | 1               | Introduction   |
| Сентябрь | 6               | 1 Fame & Fortune. Reach for the Stars! All you need is love.                                   |
|          | 5               | 2 History. Portrait of a journalist Skara Brae - A window on the past.                         |
| Октябрь  | 1               | Контрольный урок   |
|          | 3               | 3 Leisure. Active Youth Blog Go with the flow on the Zambezi.                                  |
|          | 2               | 3 Leisure. Active Youth Blog Go with the flow on the Zambezi.                                  |
| Ноябрь   | 5               | 4 Town & Country. Country life Wildlife in the city.   |
|          | 1               | Контрольный урок   |
| П        | 5               | 5 Journeys. Book reviews Exploring your limits.  |
| Декабрь  | 3               | 6 Health & Fitness. The Activity Pyramid What's that you're eating?                            |
|          | 2               | 6 Health & Fitness. The Activity Pyramid What's that you're eating?                            |
| Январь   | 1               | Контрольный урок   |
|          | 3               | 7 Planet Earth. Planet Earth Quiz Photovoltaic energy  |
|          | 2               | 7 Planet Earth. Planet Earth Quiz Photovoltaic energy  |
| Февраль  | 5               | 8 Technology. E-waste - a global problem Biomimetics   |
|          | 1               | Контрольный урок   |
| Mana     | 5               | 9 Training & Employment. An email It's research, but not as we know it.                        |
| Март     | 3               | 10 Emergency Services. The firefighters' weekly log Hurricane Katrina: the ruin of New Orleans |
|          | 2               | 10 Emergency Services. The firefighters' weekly log Hurricane Katrina: the ruin of New Orleans |
| Апрель   | 1               | Контрольный урок   |
|          | 5               | 11 Music & Fashion. Coco Before Chanel Greek Beat.   |
| Май      | 5               | 12 Mysteries. Kids on the Case Secrets of the sand: The Dabous Giraffes.                       |
|          | 1               | Контрольный урок   |

Итого: 68 часов

## Содержание учебного (тематического) плана:

| Unit                | Reading  | Vocabulary  | Grammar   | Listening                                  | Speaking   | Writing   |
|---------------------|--|---|---|--|--|---|
| Introduction        |  |   | Countable/uncountable<br>nouns Describing<br>quantities Parts of<br>speech Confusing<br>words     |  |  |   |
| 1 Fame &<br>Fortune | Reach for the<br>Stars! All you<br>need is love            | Fame-related<br>words Word<br>formation<br>Phrasal verbs        | Present Simple and<br>Present Continuous<br>Stative verbs Direct<br>and indirect objects          | Change words in bold Tick correct pictures | Talk about a famous<br>person Talking about<br>people: describe pictures<br>of famous people; talk<br>about being famous               | Write about a famous person Register  |
| 2 History           | Portrait of a journalist Skara Brae - A window on the past | History-<br>related words<br>Collocations                       | Past Simple and Past<br>Continuous Used to<br>and would Used to, get<br>used to, be used to       | Multiple choice<br>Complete notes          | Ask and answer questions<br>about museums Opening<br>discussions, Explaining<br>choices: discuss options<br>for learning about history | Write about a<br>museum visit Topic<br>sentences and<br>supporting ideas<br>Essay |
| Review 1            |  |   |   |  |  |   |
| 3 Leisure           | Active Youth<br>Blog Go with<br>the flow on<br>the Zambezi | Leisure-<br>related words<br>Word<br>formation<br>Phrasal verbs | Present Perfect Simple<br>and Present Perfect<br>Continuous Relative<br>clauses Too and<br>enough | Number pictures<br>Right or wrong?         | Interview about hobbies and pastimes Speculating: describe pictures of people doing their hobbies; talk about which one appeals to you | Write an interview about hobbies Editing Email                                    |

| 4 Town &<br>Country   | Country life<br>Wildlife in<br>the city         | Place-related<br>words<br>Collocations<br>Prepositions                           | Past Perfect Continuous Past Perfect Simple and Past Perfect Continuous Articles   | Multiple matching<br>Tick correct boxes | Ask and answer questions<br>about your area<br>Justifying choices:<br>discuss options for<br>facilities in your area                                | Write about places<br>Narrative tenses<br>Story   |
|-----------------------|---|--|--|---|---|---|
| Review 2              |   |  |  |   |   |   |
| 5 Journeys            | Book reviews<br>Exploring<br>your limits        | Travel-<br>related words<br>Word<br>formation<br>Phrasal verbs                   | Future Simple, be going to, Future Continuous Future Perfect Simple and Future Perfect Continuous Future tenses: review                          | Complete a table<br>Multiple matching   | Ask and answer questions<br>about a journey<br>Balancing arguments:<br>describe pictures of ways<br>of travelling; talk about<br>means of transport | Write an interview about a journey Adjectives Email of invitation   |
| 6 Health &<br>Fitness | The Activity Pyramid What's that you're eating? | Health-<br>related words<br>Collocations<br>Prepositions                         | Modals 1: can, could,<br>be able to, would, have<br>to, must, needn't<br>Modals 2: may, might,<br>should, ought to<br>Modals 3: perfect<br>forms | Number issuesTick correct pictures      | Talk about making your lifestyle healthier Agreeing, Disagreeing, Conceding a point: discuss options for a healthier lifestyle                      | Write a short text<br>about lifestyles<br>Capturing and<br>keeping readers'<br>interest<br>Magazine article |
| Review 3              |   |  |  |   |   |   |
| 7 Planet<br>Earth     | Planet Earth<br>Quiz<br>Photovoltaic<br>energy  | Space and<br>environment-<br>related words<br>Word<br>formation<br>Phrasal verbs | Zero, first and second<br>conditionals Third<br>conditional, wishes, if<br>only Conditionals with<br>modal verbs                                 | Tick correct boxes<br>Complete notes    | Talk about a country Predicting; describe pictures of environmental problems; talk about what we can do for the environment                         | Write a fact sheet<br>about a country<br>Linking words and<br>phrases 1 Report                              |

| 8 Technology                | E-waste - a<br>global<br>problem<br>Biomimetics                         | Technology-<br>related words<br>Collocations<br>Prepositions                        | Gerunds and infinitives<br>Clauses of purpose<br>Causative form  | Change words in bold Tick correct boxes | Ask and answer questions<br>about gadgets<br>Giving advice: discuss<br>technology in young<br>people's lives   | Write an advert for<br>a gadget Linking<br>words and phrases 2<br>Email of complaint                                    |
|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|
| Review 4                    |   |   |  |   |  |   |
| 9 Training & Employment     | An email It's research, but not as we know it                           | Job-related<br>words Word<br>building<br>Phrasal verbs                              | Reported speech 1:<br>statements Reported<br>speech 2: questions,<br>commands, requests<br>Reporting verbs   | Circle correct words<br>Right or wrong? | Talk about careers Talking about work, Job titles: describe pictures showing different working conditions  | Write about your future career Writing successful stories Story   |
| 10<br>Emergency<br>Services | The firefighters' weekly log Hurricane Katrina: the ruin of New Orleans | Emergency<br>services and<br>crime-related<br>words<br>Collocations<br>Prepositions | Passive: present, part & future Passive: gerunds, infinitives, modals Even though, although, despite, in spite of  | Multiple choice<br>Multiple matching    | Talk about pictures<br>showing emergency<br>situations/crimes Giving<br>your opinions, Presenting<br>arguments: discuss<br>adolescent crime                                    | Write a short article<br>about an emergency<br>situation<br>Who, what, where,<br>when, how and why<br>Newspaper article |
| Review 5                    |   |   |  |   |  |   |
| 11 Music &<br>Fashion       | Coco Before<br>Chanel Greek<br>Beat                                     | Music and<br>fashion-<br>related words<br>Word<br>building<br>Phrasal verbs         | Adjectives;<br>Comparison of<br>adjectives Adverbs of<br>manner, place, time<br>and degree;<br>Comparison of adverbs<br>Adjectives ending in -<br>ingl-ed; Adjectives and<br>infinitives | Number pictures<br>Complete notes       | Talk about clothes and accessories Describing people (Feelings, size, clothes and appearance): describe pictures showing people; discuss young people's attitude to appearance | Write a description<br>of you're partner's<br>clothes Expressing<br>positive and<br>negative ideas<br>Essay             |

| The Dabous Giraffes  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  The Dabous Giraffes  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  The Dabous Giraffes  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  The Dabous Giraffes  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  Prepositions  The Dabous Giraffes  Prepositions  Prepositi | 1 | 12 Mysteries | Kids on the<br>Case Secrets<br>of the sand:<br>The Dabous<br>Giraffes | Collocations | possessive Review of | Circle correct words Tick correct pictures | 3 |  |
|--|---|--------------|---|--------------|----------------------|--|---|--|
|--|---|--------------|---|--------------|----------------------|--|---|--|

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждый тематический блок завершается проверочной работой, которая оценивается в баллах. Письменная работа после каждой изученной темы нацелена на использование словаря и грамматических конструкций, пишется по образцу и оценивается отметкой от 2 до 5. Регулярно проверяются и оцениваются отметкой выполненные задания в классе и дома, диктанты. Дополнительно педагог может предложить проверочную работу, чтобы выявить нужность корректировки знаний по школьной программе.

#### Методы выявления результатов обучения:

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. «Методика обучения Английскому языку в общеобразовательной школе» Москва, Просвещение, 1998

- 2. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей учащихся», методическая разработка
- 3. World Wonders 4, Katrina Gormley, National Geographic
- 4. Ваулина Ю.А., «Spotlight. Английский в фокусе» 7 класс» часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2019
- 5. Ваулина Ю.А., «Spotlight. Английский в фокусе» 7 класс» часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2019
- 6. Ваулина Ю.А., «Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс» часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2019
- 7. Ваулина Ю.А., «Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс» часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2019