## Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

| УΊ         | ВЕРЖДАЮ        |        |
|------------|----------------|--------|
| ИГ         | I Макаров М.Г. |        |
| <b>‹</b> ‹ | <b>»</b>       | 2022г. |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ CLICK ON 1»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

| Пояснительная записка                                      | 3  |
|--|----|
| Цель и задачи  | 3  |
| Планируемые результаты                                     | 5  |
| Содержание программы                                       | 6  |
| Учебный (тематический план)                                | 6  |
| Содержание учебного (тематического) плана                  | 9  |
| Формы контроля и оценочные материалы                       | 11 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 12 |
| Список литературы  | 12 |

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа обоснована необходимостью владения английским языком в современном мире. С появлением новых средств коммуникации и новых возможностей для путешествий, учёбы и работы за рубежом вопрос общения с людьми разных национальностей и культур выходит на первое место. Английский язык введён в школьную программу со второго класса и предполагает высокий темп освоения материала и его большой объём. Программа учитывает возможные трудности в овладении школьной программой и допускает изменения, если возникает потребность в поддержке школьной программы. Это могут быть изменения в порядке прохождения тем, уменьшение и увеличение часов, введение незапланированного материала.

Младший школьный овладевать возраст позволяет успешно иностранным языком так удачно сочетает эмоциональную как восприимчивость, внимание ко всему яркому, новому и интерес к учебной деятельности. Обучая иностранному языку, мы поощряем познавательную активность учеников и задействуем все психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение и мышление.

Данная программа сочетает в себе культурологический и системно - деятельностный подходы к изучению языка и учитывает особенности младшего школьного возраста.

### Цель программы:

Для детей от 9 до 11 лет основной целью программы является овладение практическими навыками говорения, аудирования, чтения и письма на основе лексико-грамматического материала курса Click On 1. Темы разделов близки и понятны ученикам.

## Задачи программы:

Задачи аудирования — формирование и развитие навыков восприятия английской речи на слух с отработкой в упражнениях и заданиях, например, нарисовать или дорисовать названные диктором предметы, расставить картинки и персонажей в правильном порядке, выбрать и услышать необходимую информацию.

Формирование навыков чтения заключается в отработке и закреплении правил чтения английских слов, предложений и увеличении скорости чтения. Продолжается работа по формированию и развитию навыков работы с текстами, которая нацелена на чтение с пониманием прочитанного. Все тексты курса начитаны носителями языка, а диалоги в двух формах, одна из которых предлагает чтение под запись. Чтение под запись способствует отработке скорости чтения, правильной интонации и произношения. В каждом тематическом разделе есть задание на правила чтения и произношения, задания к тексту на понимание прочитанного.

Навыки говорения отрабатываются в каждом разделе: это составление предложений по образцу с использованием определённых грамматических конструкций и новых слов; диалоги, описание картинок, составление рассказов по картинкам.

Завершающим заданием к каждому разделу курса является письменная работа: составление писем, открыток, рассказов, описаний. Задача обучения письму на этом этапе включает знакомство и обучение написанию различных текстов, и это практическое использование языка; закрепление пройденного материала с использованием лексики и грамматических конструкций раздела. Продолжается работа над правильностью написания букв, предложений: качество букв, ровность строчек, расстановка препинания, расстояние между словами. Дети учатся писать печатными буквами.

После каждых трёх разделов предусмотрено занятие на повторение и практическое, творческое использование полученных знаний, умений и навыков в виде составления проектов. На занятиях может использоваться различная система оценивания.

Изучая английский язык дополнительно, мы продолжаем развивать социальные навыки учеников, формируем и поддерживаем их доброжелательное отношение друг к другу. Дети учатся внимательно слушать друг друга и давать правильную оценку работе товарища. Содержание тем курса знакомит с жизнью и обычаями людей в других странах. Интересное содержание, положительное отношение и внимательность к личности каждого ребёнка помогает поддерживать желание изучать английский язык. Овладение иностранным языком развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление.

## Особенности программы:

Лексика озвучена носителями языка и тщательно отрабатывается во всех разделах; изучаются и отрабатываются базовые грамматические конструкции языка, которые совпадают с материалом школьной программы. Темы курса знакомят учеников с культурой и обычаями других стран и расширяют их кругозор. Занимательная форма подачи материала и разнообразие тем способствуют поддержанию интереса к изучению языка, что также входит в цели программы.

## Категория учащихся:

Школьники в возрасте от 9 до 11 лет.

## Формы занятий:

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями. Учитывая младший школьный возраст и соответственно, необходимость частой смены деятельности, на занятиях используются разнообразные формы и методы работы, включая игры и разминки.

#### Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

## Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

## Планируемые результаты:

По окончании курса дополнительного образования ученики получают более широкий словарный запас, закрепляют и углубляют полученные знания. Ученики уверенно и правильно читают, понимают, как правильно прочитать слово, фразу или предложение. Умеют работать с текстом: найти и выделить новые слова, выбрать ответ на вопрос, ответить на вопрос и найти подтверждение в тексте. Ученики полностью или частично понимают речь

учителя во время урока, выполняют просьбы и указания, отвечают на вопросы. Справляются с заданиями по аудированию начитанными носителями языка. Составляют небольшие высказывания по образцу, например, описание картинки; задают вопросы по образцу. Дети знают и понимают, как уважительно и вежливо вести себя на занятии и вне его, дают адекватную оценку своему поведению и поведению товарищей.

Занятия проходят в отдельном помещении с использованием аудио и видеоматериалов, дидактических пособий и игровых наборов. Группы формируются на основании предварительного тестирования или собеседования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

## Учебный (тематический) план:

| №<br>п/п | Наименование                | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации              |  |
|----------|-----------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|--|
| 11/11    | раздела, темы               | всего            | теория | практика | (контроля)                       |  |
| I        | Unit 1<br>Happy Birthday    | 10               |        |          |                                  |  |
| 1        | Introducing yourself/people | 5                | 2      | 3        | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |  |
| 2        | Greetings                   | 5                | 2      | 3        | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |  |
| II       | Unit 2<br>Can I help you?   | 7                |        |          |                                  |  |
| 3        | Jobs                        | 1                | 0,5    | 0,5      | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |  |
| 4        | Nationalities               | 2                | 1      | 1        | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |  |

| 5   | Location                  | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
|-----|---------------------------|---|-----|-----|----------------------------------|
| 6   | School                    | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| III | Unit 3 Who's is this?     | 7 |     |     | •                                |
| 7   | Family relations          | 7 | 2   | 5   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| IV  | Unit 4<br>Here we are     | 7 |     |     |                                  |
| 8   | Dvellings                 | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 9   | Shops                     | 3 | 1   | 2   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 10  | Directions                | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| V   | Unit 5 I'd love to        | 7 |     |     |                                  |
| 11  | Expressing likes/dislikes | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 12  | Hobbies                   | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 13  | Films/cinema              | 2 | 1   | 1   | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 14  | Music                     | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| VI  | Unit 6<br>9 to 5          | 6 |     |     | •                                |
| 15  | Daily routines            | 6 | 2   | 6   | Опрос<br>Диктант                 |

|      |                                 |    |   |   | Тестирование                     |
|------|---------------------------------|----|---|---|----------------------------------|
| VII  | Unit 7 What's on the menu       | 5  |   |   |                                  |
| 16   | Food & drinks                   | 5  | 2 | 3 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| VIII | Unit 8 What's the weather like? | 10 |   |   |                                  |
| 17   | Clothes                         | 2  | 1 | 1 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 18   | The weather                     | 2  | 1 | 1 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 19   | Seasons                         | 2  | 1 | 1 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 20   | The face and body               | 2  | 1 | 1 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 21   | Everyday activities             | 2  | 1 | 1 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| IX   | Unit 9 What are your plans?     | 4  |   |   |                                  |
| 22   | Future plans                    | 4  | 2 | 2 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| X    | Unit 10<br>Long, long ago       | 5  |   |   |                                  |
| 23   | Life in the past                | 5  | 2 | 5 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |

Итого: 68 часов

## Содержание учебного (тематического) плана:

| Тема                         | Запас слов  | Грамматика  | Чтение                                      | Письмо   | Аудирование/<br>говорение   |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| Unit 1<br>Happy<br>Birthday  | Cardinal, ordinal numbers (1-30); names; countries; the alphabet; sports; days of the week; mounth  | To be (present simple affirmative); subject pronouns; a/an; whose | Homepage                                    | personal<br>homepage;<br>(project)<br>presenting<br>people | Identifying objects; introduking yourself/ others; asking about possession Pronunciation (s)                              |
| Unit 2<br>Can I help<br>you? | Cardinal,<br>ordinal<br>numbers (31-<br>100); points of<br>the compass;<br>phone numbers;<br>addresses;<br>nationalities;<br>jobs; school<br>subjects | to be (present<br>simple,<br>negative-<br>interrogative);         | Learning is Fun; (schools around the world) | about your<br>school;<br>(project)<br>Who's Who            | Listening for specific information; talking about location; presenting people; giving telephone numbers Pronunciation (a) |
| Unit 3 Who's is this?        | Facial features; relations; character adjectives; colours; age; weight; height  | possessive  | around the world)                           | pan friend<br>about you,<br>your family                    | Picture-prompted multiple choice (Identifying people) talking about famous people Pronunciation (th)                      |

| Unit 4<br>Here we are           | shops; rooms in<br>a house\flat  | of place; can;                              | A Giant for<br>the Day<br>(Maduroda<br>m)                              | describing a place (castle); (project) letter of invitation to | Listening in order<br>to position objects<br>correctly in a<br>picture; describing<br>rooms, the<br>locations of<br>objects<br>Pronunciation (u) |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| Unit 5 I'd love to              | Free-time activities; entertainment; hobbies; likes/dislikes; types of music | Present<br>simple; object<br>pronouns       | Dance to<br>the Beat<br>(types of<br>music in<br>various<br>countries) | Patty's<br>favorite  | Listening for specific information; talking about likes/dislikes; talking about how you spend your weekends Pronunciation (a)                    |
| Unit 6<br>9 to 5                | telling the time;<br>means of<br>transport; free<br>time activities          | adverbs of<br>frequency;<br>prepositions of | On the Move (unusual means of transport around the world)              | life of a famous person;                                       | Talking about your daily routine; listening in order to label pictures Pronunciation (z)   |
| Unit 7<br>What's on<br>the menu | money;<br>containers   | an/some/any;<br>how<br>much/how             | Supermarke   | (project)  | Making a<br>shopping list;<br>ordering food<br>Pronunciation (s)   |

| Unit 8        | Weather;          | Present         | Do you      | Postcard to   | Asking about       |
|---------------|-------------------|-----------------|-------------|---------------|--------------------|
| What's the    |                   | continuous;     | wear a      |               | prices; listening  |
| weather like? | clothes; parts of | Present         | uniform?    |               | for specific       |
|               |                   |                 | (types of   |               | information;       |
|               | body              | present simple  | uniforms in |               | describing the     |
|               |                   |                 | various     | <b>u</b> 3    | differences        |
|               |                   |                 | countries)  | children's    | between two        |
|               |                   |                 |             | favorite      | pictures           |
|               |                   |                 |             | seasons       | Pronunciation (n)  |
| Unit 9        | Leisure           | Going to        | Holliday    | Letter of     | Making             |
| What are      | activities;       | (future plans;  | Destination | invitation to | predictions;       |
| your plans?   | places in a       | predictions) vs | S           | a friend;     | listening for      |
|               | town; illnesses   | present         | (advertisem | (project)     | specific           |
|               |                   | continuous      | ens)        | letter to a   | information;       |
|               |                   | (fixed          |             | friend about  | Pronunciation      |
|               |                   | arrangements);  |             | family plans  | (must/mustn't)     |
|               |                   | must/mustn't    |             |               |                    |
| Unit 10       | Animals; parts    | Had; could;     | Castle      | Story;        | Describing a       |
| Long, long    | of animals'       | past simple     | Museum,     | (project)     | place, then and    |
| ago           | bodies; dates     | (regular/irregu | York; story | article about | now; listening for |
|               |                   | lar)            |             | the Natural   | gist; speaking     |
|               |                   |                 |             | History       | from notes         |
|               |                   |                 |             | Museum,       | Pronunciation      |
|               |                   |                 |             | London        | (t/d)              |

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Овладение программой учащимися контролируется на каждом занятие регулярной проверкой домашнего задания, что позволяет корректировать подачу материала; после каждого учебного блока, состоящего из трёх тем, предусмотрено контрольное занятие; дополнительными проверочными материалами выявляются проблемные темы школьной программы для корректировки; также используются словарные диктанты и тесты. В качестве оценки берутся отметки или баллы, набранные в тестах.

## Методы выявления результатов обучения:

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых

слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Сама оценка может выставляться пятёркой или быть наклейкой. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Барашкова Е.А. «Грамматика Английского языка» сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «ENGLISH-2» часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2020
- 2. Биболетов A M.3. «Enjoy English» 3 класс часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2014
- 3. Биболетова М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2014
- 4. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей учащихся», методическая разработка, Тутаев, 2015
- 5. Evans V., O'Sullivan N. «Click on 1» Student's Book, Beginner, издательство Express Publishing.