ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:25
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

# «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 14-16 ЛЕТ CLICK ON 3»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 6

Формы контроля и оценочные материалы…… 9

Организационно-педагогические условия реализации программы… 9

Список литературы…….. 10

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Актуальность программы заключается в поддержке по мере необходимости школьной программы. Программа предполагает формирование универсальных учебных действий, а также освоение её учащимися с разной скоростью и в разном темпе. Программа корректируется в течение года с учетом интересов и склонностей учеников. В программе могут использоваться различные варианты оценивания.

Программа учитывает особенности детей среднего школьного возраста: избирательность их внимания и необходимость интересной подачи материала, переключаемость внимания и необходимость разнообразных заданий, интерес к решению проблемных ситуаций, а значит, интерес к сравнению, анализу, нахождению причинно-следственных связей. Ребята этого возраста проявляют стремление высказать своё мнение, это желание поддерживается и подкрепляется программой в виде проектов, и одобрением, положительной оценкой руководителя кружка.

**Цель программы:**

Для учащихся среднего школьного возраста основной целью программы является нормативно правильное владение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; формирование представления о культуре и жизни страны изучаемого языка Великобритании и других стран мира, а также умение учиться.

**Задачи программы:**

Задача по формированию, расширению и углублению словарного запаса решается за счёт расширения тематики и работы по словообразованию: образование родственных слов и различных частей речи с помощью суффиксов и приставок, а также изучение устойчивых словосочетаний. Ребята не только расширяют словарный запас по культурным, творческим и естественно - научным темам, но также получают знания по другим предметам и знакомятся с исследованиями в различных областях жизни и деятельности человечества.

Предполагается получение знаний о системе и структуре языка, и правилах его функционирования.

Ребята приобретают социолингвистические и социокультурные компетенции, начинают изучать правила речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом норм поведения людей в англоязычной культуре.

Задача по формированию словаря, на базе предложенных тем, неразрывно связана с работой по фонетическому оформлению речи и опирается не только на подражание речи учителя и речи носителей языка в записях к учебным курсам, но и на правила произношения и интонации.

Идёт повторение, расширение и углубление знаний в сфере грамматики. Ученики получают знания о системе английских времён и видах предложений, учатся разделять предложения на смысловые группы и соблюдать ритмико – интонационный рисунок при озвучивании предложений. В программу входят знания о частях речи в английском языке: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, наречия, числительные и предлоги, а также правила их использования; правила использования артиклей

Усложняются задания по аудированию: задания более объёмны и включают разнообразные по содержанию тексты, а также озвучены лицами всех возрастов. Задания по аудированию тренируют и развивают умения извлекать информацию по заданным темам и оформлять её различными способами: вписать информацию, выбрать информацию, скорректировать, определить правильность информации или её наличие в прослушиваемом материале. Ещё одной задачей является понимание речи учителя по ходу занятия, объяснения учителем слов, ситуаций, тем и вопросы педагога.

Задача обучения говорению предполагает развитие и углубления навыков ведения диалогов с соблюдением норм вежливости; предполагает устный перевод с русского языка на английский, что тренирует использование определённых грамматических структур, словесных оборотов и слов; развитие навыков монологической речи.

Задача обучения письму предполагает написание различных видов письменных работ: письмо обычное, электронное письмо, открытка описание, изложение истории. Ребята также пишут словарные диктант разных видов и связные тексты под диктовку учителя или ученика.

Программа включает развитие и обучение компенсаторным умениям: навык помогает решать поставленную языковую задачу при недостатке необходимых знаний.

**Категория учащихся:**

Школьники в возрасте от 13 до 14 лет.

**Формы занятий:**

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

**Срок реализации программы:**

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

**Планируемые результаты:**

По окончании курса учащиеся владеют словарём в пределах изученных тем и правилами грамотного произношения, знают и понимают правила словообразования с использованием приставок и суффиксов, знают несколько устойчивых словосочетаний. Ребята имеют представления о видах предложений: повествовательные, отрицательные и вопросительные. Учащиеся знают вопросительные слова и виды вопросов, могут самостоятельно их задавать с использованием образца. Знания по грамматике включают знания о системе английских времён и умения применять эти знания на практике: построение предложений в разных временах (допускается использование образца). Учащиеся владеют грамматическими конструкциями, включенными в программу; умеют грамотно, правильно и выразительно читать, а также, понимать прочитанное и выполнять задания к тексту. Ребята понимают речь учителя и объяснения по ходу занятия, успешно выполняют заданиями по аудированию. Учащиеся умеют составлять небольшое монологическое высказывание с использованием наводящих вопросов. Каждая тема курса завершается проверочной работой.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

**Учебный (тематический) план:**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Busy Days | 6 | 2 | 4 |
| 2 | What a Story | 10 | 3 | 7 |
| 3 | On the move | 10 | 3 | 7 |
| 4 | Out and about | 10 | 3 | 7 |
| 5 | Tasty Treats | 6 | 2 | 4 |
| 6 | All Work and no Play | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Nature's Warning | 6 | 2 | 4 |
| 8 | Own Good Turn Deserves Another | 5 | 2 | 3 |
| 9 | A Healthy Mind in a Healthy Body | 5 | 2 | 3 |
| 10 | Our Changing World | 4 | 1 | 3 |

Итого: 68 часов

**Содержание учебного (тематического) плана:**

| Тема | Запас слов | Грамматика | Чтение | Письмо | Аудирование/ говорение |
|---|---|---|---|---|---|
| Unit 1 **Busy Days** | Jobs; work; everyday; free-time; activities | Present simple; Present continuous; adverbs of frequency; relatives; | It's a Dog's life | A discursive article: advantages & disadvantages of a job | Match speakers to routines; Talking about people's/your routines |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | relative clauses; Phrasal verb: Look | | (project) letter of reference | |
| Unit 2 **What a Story** | Feelings | Past simple; past continuous; linkers, when, while, and, so, as, because Phrasal verb: Break, Bring | Last in the Jungle | A narrative essay (project) a letter to a friend describing a nasty experience | Listening for gist; talking about past activities; narrating events |
| Unit 3 **On the move** | Our world; the weather holidays; accommodation meats of transport | Present perfect; Present perfect continuous (yet, never, already, since, for, ever) linkers, although Phrasal verb: Get | Full Steam Ahead for the Trip of a Lifetime (The Pride of Africa) | A letter of complaint (project) a letter to a friend about your recent news | Listening to identify the correct picture; completing an advertisement; making decisions; talking about activities |
| Unit 4 **Out and about** | Accidents; holiday experiences; sights | Comparatives; superlatives; past perfect; past perfect continuous; Phrasal verb: Turn | Poland – Portugal - Chile | A letter to a friend about your holidays (project) a letter to a friend recommend ing a gym | Listening for specific information; past experiences; comparing places; expressing preferences |
| Unit 5 **Tasty Treats** | Types of food/drink; ways of cooking; taste; containers | Countable-uncountable nouns; will – going to; reflexive pronouns Conditionals Type 0 & 1 Phrasal verb: Give | Miracle Oil | A proposal (restaurant-supermarket (project) an article about foods that cure | Listening for specific information; making predictions; ordering from a menu Pronunciation: intonation in conditional sentences |
| Unit 6 | Social life; | Infinitive; - | Living | a letter to | Filling in an |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **All Work and no Play** | music & mood; feeling & comments; clothes & accessories | ing form; modal verbs: must (n't); don't have to; can (n't); may; might Phrasal verb: Set | Statues | the editor (project) a film review | advertisement; evaluating films; describing costumes; making rules Pronunciation: rising intonation in polite requests |
| Unit 7 **Nature's Warning** | Environmental issues; the greenhouse effect; global warming; recycling | The passive Phrasal verb: Carry, Hold | Zoos: The Wildlife Time Capsule Greenhouse for the future | An article providing solutions to a problem (project) a letter to a friend about changes in a place | Listening for lexical items; making suggestions Pronunciation: sentence stress |
| Unit 8 **Own Good Turn Deserves Another** | Public services; parts of the body; aches & pains; symptoms | Question tags; short questions; reported speech (statements) Phrasal verb: Make, Put | Helping hands (OXFAM; VSO; Queen Elisabeth's Foundation for Disabled People) | A transactional letter asking for information (project) a letter to the editor suggesting types of voluntary work to help people in your town | Listening for gist; giving advice Pronunciation: intonation in tag questions |
| Unit 9 **A Healthy Mind in a Healthy Body** | School subject; educational system in England; games & sports; sports equipment; the time; days of the week | Reported questions; Reported orders; too – enough Phrasal verb: Take | Bluewater Sports & Leisure Centre | An opinion essay (project) an article about your country's education system | Listening for detail; filling in a table; expressing likes/dislikes; talking about educational system in your country Pronunciation: stressed, syllables |
| Unit 10 **Our** | Electronic machines; | Conditionals Type 2 & 3; | People who, Changed | A letter of application | Positioning objects; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Changing World** | scientific instruments; appliances; future plans | wishes Phrasal verb: Come, Run | the World | for a part-time job (project) an article about which objects you would put in a time capsule | describing your ideal house Pronunciation: intonation in conditionals |

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждый тематический блок завершается проверочной работой, которая оценивается в баллах. Письменная работа после каждой изученной темы нацелена на использование словаря и грамматических конструкций, пишется по образцу и оценивается отметкой от 2 до 5. Регулярно проверяются и оцениваются отметкой выполненные задания в классе и дома, диктанты. Дополнительно педагог может предложить проверочную работу, чтобы выявить нужность корректировки знаний по школьной программе.

**Методы выявления результатов обучения:**

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические условия реализации программы:**

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.

- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. «Методика обучения Английскому языку в общеобразовательной школе» Москва, Просвещение, 1998
2. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей, учащихся», методическая разработка
3. Evans V., O'Sullivan N. «Click on 3» Student's Book, Beginner, издательство Express Publishing.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанёва Н.Н. «Enjoy English» 5-6 классы» часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2014
5. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанёва Н.Н «Enjoy English» 5-6 классы часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2014