ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:19
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Черепова Н.Ю.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 4

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 5

Учебный (тематический план)…… 5

Содержание учебного (тематического) плана…….. 7

Формы контроля и оценочные материалы…… 10

Организационно-педагогические условия реализации программы… 10

Список литературы…….. 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность разработки по данной теме связана ситуацией, которая сложилась в обучении иностранным языкам в России и в других странах. Эта ситуация может быть охарактеризована следующими тенденциями:

- Появились возможности (которых раньше не было) включения в учебный процесс носителей языка. Формы включения могут быть самыми разнообразными: от непосредственного приглашения преподавателей носителей языка до использования материалов с аутентичной речью (аудио и видеоматериалы, сделанные в стране изучаемого языка), с аутентичными (неадаптированными) текстами.

- Появилось большое количество учебников и учебных пособий, в том числе и иностранных, основанных на разных подходах преподавания иностранного языка.

- Начало обучения языку сместилось в более ранний возраст, и это вызвано жизненной необходимостью, связанной с расширением культурных и деловых связей в мире, когда ведущим языком общения становится английский.

Новизна данной программы состоит в том, что содержание программы разрабатывалось в рамках мыследеятельностной педагогики, основой которой является формирование и развитие мыследеятельностных способностей у детей – различения, воображения, организации действия, идеализации, коммуникации. В отношении иностранного языка это значит умение осваивать иностранный язык в условиях постоянного его употребления в ситуациях межкультурного общения, и возможности самовыражения, понимания и действия детей в ситуации зависят от организации ситуации. Вводится понятие и методический принцип «среды», который предполагает, что формы работы, обычно считающиеся факультативными и дополнительными к основной программе (игры, включая подвижные, работа с видеоматериалами) в данном случае являются составной частью самой программы и организуют языковое пространство использования иностранного языка детьми.

Цель программы:

Основной целью данной программы является освоение английского языка и развитие коммуникативных способностей детей от 4-х до 6-ти лет (при раннем речевом развитии ребёнка начало обучения возможно в 3 года).

Задачи программы:

1. Освоение детьми 4-6 лет коммуникативных средств (вербальных и невербальных):

- развитие перцептивных, речевых, мимических, пантомимических и моторно-графических умений и навыков,

- формирование умения вести себя в типовых ситуациях (встреча, вежливое выражение согласия/несогласия, желания /нежелания, рассказ, описание и др.),

- формирование способности «прочитывать» ситуацию не только по словам, но и по жестам, по мимике, по позе, если это книга, то по иллюстрациям, развитие языковой догадки.

2. Изучение культуры страны изучаемого языка: праздники, традиции и обычаи, достопримечательности, литературные герои, поговорки, стихи, песни и др.

Развитие коммуникативных способностей (понимания, языковых способностей, коммуникативных действий):

- способности «видеть» ситуацию общения, выделять действующих лиц и то, что они сказали, поняли они друг друга или нет, видеть реакцию собеседника

- способности осознавать, что в речи собеседника есть что-то непонятное, выявить, что именно непонятно, умение находить способ, как разрешить то, что непонятно, умение задать простой вопрос собеседнику.

Категория учащихся:

Дошкольники в возрасте от 4 до 6 лет.

Формы и режим занятий:

Занятия проходят в форме интерактивных игр 2 раза в неделю по 45 минут с перерывом 5 минут. Форма организации учебно-воспитательного процесса – фронтальная, групповая. Наполняемость групп – не более 6 человек. Занятия планируются для групп дошкольников разного возраста в соответствии с уровнем освоения материала по теме. Закрепление освоенного

материала ведется в игровой форме в свободной деятельности детей, а также предоставляется для домашнего закрепления по желанию родителей.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения - 9 месяцев (72 часа)

Планируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся будут:

- понимать происходящие ситуации по словам, жестам, мимике, позе
- понимать по иллюстрациям в книге происходящие события
- уметь говорить предложениями: приветствие, согласие, несогласие, мини-рассказ на заданную тему, описание и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными сферами общения детей дошкольного возраста являются игровая, социально-бытовая и социо-культурная.

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Здравствуйте, это я!	4	2	2	выставка портретов, рассказ о себе
2	Моя семья	4	2	2	выставка рисунков семьи, рассказ о семье, концерт

3	Страноведение: город Москва, Россия, Великобритания, Америка. Традиции, обычаи, игры, песни, сказки, уклад жизни.	6	1	5	викторина, концерт
4	Части тела, здоровье	4	2	2	инсценировка
5	Спорт	4	2	2	конкурс
6	Наши игрушки	4	2	2	театрализованная композиция, концерт
7	Давайте играть (игры, пальчиковые упражнения, разыгрывание сказок)	6	1	5	мини-спектакль, концерт
8	Приятного аппетита	4	2	2	инсценировка, чаепитие
9	Одежда, обувь	4	2	2	инсценировка
10	Какой разноцветный мир (цвета)	4	2	2	выставка рисунков, инсценировка песни
11	Наш зоопарк (домашние и дикие животные)	6	2	4	мини-спектакль, концерт
12	Времена года, календарь	2	1	1	выставка рисунков, инсценировка песни

13	Фрукты и овощи (плоды земли)	6	2	4	выставка поделок, разыгрывание диалогов
14	Жилище человека, устройство дома (плоды человеческого труда)	4	2	2	инсценировка
15	Мужские и женские профессии	4	2	2	инсценировка, разыгрывание диалогов
16	Транспорт	4	2	2	викторина
17	Цветы и растения	2	1	1	выставка коллажа, рассказ о цветке

Итого: 72 часа

Содержание учебного (тематического) плана:

Тема 1. Здравствуйте, это я! (4 ч.)
Теория (2 ч.) Личные местоимения, имена собственные
Практика (2 ч.) Рисование своего портрета и портрета друга.

Тема 2. Моя семья (4 ч.)
Теория (2 ч.) Названия членов семьи.
Практика (2 ч.) Рисование семьи, рассматривание личных фотографий и ответы на вопросы.

Тема 3. Страноведение (6 ч.)
Теория (1 ч.) Названия городов, стран, праздников.
Практика (5 ч.) Просмотр видеофильма о Лондоне, игра Londonbridge, рассматривание иллюстраций об Америке, просмотр видеофильма об американских индейцах, пение песен, разучивание стихов и рифмовок, разыгрывание сказки.

Тема 4. Части тела, здоровье (4 ч.)

Теория (2 ч.) Название частей тела, движений; доктор, глагол can, выражение Helpme!

Практика (2 ч.) Выполнение действий по команде, игра Simonsays, разыгрывание диалога «У доктора», просмотр видеофильма.

Тема 5. Спорт (4 ч.)

Теория (2 ч.) Названия зимних и летних видов спорта, глаголы toski, toskate, torun, toswim.

Практика (2 ч.) Дидактическая игра «Найди вид спорта», разыгрывание сценок.

Тема 6. Наши игрушки (4 ч.)

Теория (2 ч.) Названия игрушек и игр, глагол toplay, tolike.

Практика (2 ч.) Разыгрывание диалогов, рисование игрушек, дидактическая игра «Кто ты?», разыгрывание сказки, просмотр видеофильма.

Тема 7. Давайте играть (6 ч.)

Теория (1 ч.) Название действий, предметов, считалки, выражение Let'splay!

Практика (5 ч.) Пальчиковые упражнения, подвижные игры, дидактические игры, разыгрывание сказки, просмотр видеофильма.

Тема 8. Приятного аппетита (4 ч.)

Теория (2 ч.) Название продуктов питания, отдельных блюд, напитков.

Практика (2 ч.) Игра «Определи продукт», разыгрывание диалога «В кафе», рисование любимых блюд и продуктов.

Тема 9. Одежда, обувь (4 ч.)

Теория (2 ч.) Названия одежды и обуви.

Практика (2 ч.) Игра «Одеваем королеву», игра «Магазин одежды».

Тема 10. Какой разноцветный мир (4 ч.)

Теория (2 ч.) Название цветов радуги; карандашей, красок, кисточки, альбома.

Практика (2 ч.) Инсценировка песни «Rainbow», рисование природы в разное время года, детей в разной одежде.

Тема 11. Наш зоопарк (6 ч.)

Теория (2 ч.) Названия домашних и диких животных, глаголы can, to run, to jump, to swim, to walk, вопросы Is it big/ small? Can it run?

Практика (4 ч.) Лепка из пластилина животных, разыгрывание диалогов, рассказ о животном, дидактическое лото, инсценировка песен, разыгрывание сказки, просмотр видеофильма, игра-лото «Животные».

Тема 12. Времена года, календарь (2 ч.)

Теория (1 ч.) Название времён года, месяцев, погодных явлений.

Практика (1 ч.) Рисование природы в разное время года, инсценировка песен, игры, дидактическая печатная игра «Времена года».

Тема 13. Фрукты и овощи (6 ч.)

Теория (2 ч.) Название фруктов и овощей.

Практика (4 ч) Лепка фруктов и овощей, рисование, игра «Овощной магазин», пение песен, разучивание стихов, разыгрывание сказки.

Тема 14. Жилище человека, устройство дома (4 ч.)

Теория (2 ч.) Название дома, комнат, мебели, элементов интерьера.

Практика (2 ч.) Конструирование мебели, составление плана квартиры, инсценировка песни.

Тема 15. Мужские и женские профессии (4 ч.)

Теория (2 ч.) Название мужских и женских профессий.

Практика (2 ч.) Дидактическая печатная игра «Профессии», разыгрывание сценок, диалогов, рассказ о себе.

Тема 16. Транспорт (4 ч.)

Теория (2 ч.) Название видов транспорта.

Практика (2 ч.) Инсценировка песен, рисование видов транспорта, дидактическая печатная игра «Транспорт».

Тема 17. Цветы и растения (2 ч.)

Теория (1 ч.) Название видов растений и цветов.

Практика (1 ч.) Рисование пейзажа, изготовление коллажа, разыгрывание сказки.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения, а также индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы) проводится в начале учебного года в форме ознакомительной беседы;
- текущий контроль осуществляется по окончании обучения по каждой теме Программы в форме выполнения практических заданий;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года как диагностика уровня развития практических навыков и умений.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

1. Для проведения занятий требуется ноутбук либо экран с проектором, записывающее устройство (видео и аудио).

Учебно-методическое обеспечение программы:

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, занятие строится не как урок, а как организация совместного дела с детьми, внутри которого создаётся ситуация непонимания. Методическим приёмом является игра, позволяющая создать ситуацию, когда ребёнку есть, что сказать, и есть необходимость высказаться. Создание таких ситуаций – метод, требующий мастерства и творческого подхода от педагога.

На занятиях используются и дидактический материал:

- Vanessa Reilly, Charlotte Covill «Cookie and friends» level A
- Oxford Univercity Press
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. – М.: «Росмэн-Издат», 2001 с аудиодиском

- настольно-печатные игры и лото по соответствующей теме
- видеоматериалы Английский вместе с Хрюшей – М.: «Телепроект Класс!», 2006
- мульфильмы Muzzy, Peppa The Pig и другие.

Основной лексический и фразеологический материал по темам

Тема	Лексический материал	Фразеологический материал
Здравствуйте, это я!	my name, one, two, three, four	Hello. Good morning (afternoon, evening). Good buy. Yes/no
Моя семья	Mother, father	
Страноведение: город Москва, Россия, Великобритания, Америка. Традиции, обычаи, игры, песни, сказки, уклад жизни.	Santa Clause, a present	
Части тела, здоровье	Head, foot, shoulder, toe, eye, ear, mouth, nose, knee	
Спорт	Sport, snowballs, to play, football, to run	
Наши игрушки	A teddy bear, a doll, a ball	It is a ball.
Давайте играть (игры, пальчиковые упражнения)	to play	Come here! Who is there?
Приятного аппетита	bread, butter, cake, coffee, soup	
Одежда, обувь	boots, scarf, hat, sweater	
Какой разноцветный мир (цвета)	Red, green, yellow	
Наш зоопарк (домашние и дикие животные)	Cat, dog, frog, bear, hare, duck, cow, horse, pig, bird	

Времена года, календарь	autumn (fall), winter, spring, summer	
Фрукты и овощи (плоды земли)	Potato, tomato, apple, banana, orange	I like carrots.
Жилище человека, устройство дома (плоды людского труда)	House, door, window, floor, table, bed, chair,	
Мужские и женские профессии	driver, farmer, policeman, doctor, pilot, soldier, teacher,	
Транспорт	Plane, train, car	
Цветы и растения	rose, flower	

Сценарий занятия по данной программе имеет следующую структуру:

1. Определение цели и содержания занятия: чему должны научиться дети на планируемом занятии, каков его конкретный результат для ребёнка.
2. Подбор языкового материала (сказок, песен, игр, рифмовок, фильмов), которые отражают данную тему и содержание занятия.
3. Определение и отбор конкретного фонетического, лексического и грамматического материала, который будет использован на занятии.
4. Планирование материала для повторения.
5. Определение педагогических задач для детей каждой возрастной группы в данной коммуникативной ситуации.
6. Завершение занятия – проверка освоенности материала детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык в учебно-воспитательном комплексе «Детский сад – начальная школа» (авторская программа) / Сост. Павленко И.Н., Богданова Е.П.. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1999.

2. И.Л. Бим Цели обучения иностранному языку в рамках базового курса. /Иностранные языки в школе. 1996, №1, с.48-52.

3. Иностранный язык для дошкольников. МКО, МИПКРО, Центр инноваций в педагогике. М.,1997.

4. Мещерякова В.Н. I can sing English Аудио курс английского языка для детей 3-4 лет, 1 ступень обучающего комплекта I love English. - Казань, 2003 с аудиокассетой.

5. Преподавание иностранного языка в Великобритании: методические и политические дебаты. / иностранные языки в школе. 1996, №2, с.61-65.

6. Программа «Истоки». Центр «Дошкольное детство» им. Запорожца. МДО, Центр инноваций в педагогике. М., 1995, с. 29-31

7. ABC's and Such. Video course and supplied materials. Waterford Institute, 1997.

8. A treasury of Children's Literature / Ed. By Armand Eisen, Houghton Mifflin Company. Boston, 1992.

9. Brum fit Ch. Communicative Methodology in Language Teaching. The roles of fluency and accuracy. Cambr. Univ. Press, 1984

10. Children's Poetry. Kingfisher, 1985

11. Jamboree. Communication Activities for Children. Ed. John Palim & Paul Power. Longman, 1996.

12. Mother Goose Nursery Rhymes. Pan Books Ltd. 1975.

13. Old Favorites for All Ages. Songs for learners of American English. / Старые добрые друзья. Песни для изучающих английский язык. М., 1993.

14. Peas in a Pod. Finger Rhymes. Ed. Kate Ruttle and Richard Brown. Camr. Univ. Press. 1996

15. Playground Games. Ed. Julie Ashworth and John Clark. Longman, 1996.

16. This Little Puffin... Ed. Elizabeth Matterson. Penguin, 1991.