ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:20
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ БОНК Н.А.»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 8

Формы контроля и оценочные материалы…… 14

Организационно-педагогические условия реализации программы… 15

Список литературы…….. 15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа обоснована тем, что знания английского языка становятся «ключом к успеху» в современном мире. С появлением новых средств коммуникации и новых возможностей для путешествий, учёбы и работы за рубежом вопрос общения с людьми разных национальностей и культур выходит на первое место. Английский язык как средство международного общения востребован и введён в школьную программу со второго класса.

Младший школьный возраст позволяет успешно овладевать иностранным языком так как удачно сочетает эмоциональную восприимчивость, внимание ко всему яркому, новому и появляющийся интерес к учебной деятельности. Обучая иностранному языку мы поощряем познавательную активность учеников и задействуем все психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение и мышление.

Актуальность дополнительных занятий по английскому языку заключается также в поддержке школьной программы. Дополнительная программа обязательно корректируется в течении года с учётом потребностей и личностных характеристик учеников: возможно опережение школьной программы, повторение и углубление, изменение темпа овладение новым материалом и разные системы оценивания. Занятия вне стен школы разнообразят учебную деятельность включая в неё элемент хобби.

Данная программа сочетает в себе культурологический и системно-деятельностный подходы к изучению языка и учитывает особенности младшего школьного возраста.

Цель программы:

Для детей от 7 до 10 лет основной целью программы является овладение практическими навыками говорения, аудирования, чтения и письма на основе лексико-грамматического материала курса «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк, часть 1. Также важно формирование и поддержание интереса к изучению языка и поощрение познавательной активности младших школьников, воспитание культуры поведения на занятиях и в общении с учителем и сверстниками, развитие самостоятельности в решении учебных задач и в ситуациях общения.

Задачи программы:

Лексика курса близка и понятна ученикам, так как включает слова и выражения из ближайшего окружения младшего школьника: быт, школа, хобби, семья, животные. На этом этапе обучения важно овладение умением читать, поэтому тематические разделы курса формируются на основе правил чтения английского языка и порядке прохождения букв алфавита. Слова и выражения регулярно повторяются в разных комбинациях, формируя как пассивный, так и активный словарный запас.

- Формирование словаря.

Формирование словаря неразрывно связано с постановкой произношения звуков английского языка и основано на подражании и демонстрации речи учителя, её интонации. Обращается внимание на различия в произношении звуков русского и английского языка.

- Обучение говорению.

Обучение говорению начинается с первых занятий, где дети учатся произносить слова и короткие фразы, отдавать команды и обращаться с просьбой. В программу включены диалоги, короткие монологические высказывания по образцу, вопросы и ответы по образцу. Словарный запас формируется на протяжении всего срока обучения, слова повторяются регулярно в разных текстах и игровых заданиях: «загрузить корабль словами на одну букву или словами с определённым звуком», «собрать всех животных», «положить в корзину все продукты» …

- Обучение пониманию иноязычной речи на слух.

Обучение пониманию иноязычной речи на слух также начинается с первых занятий, где дети учатся различать на слух вопросы учителя «Сколько тебе лет?», «Как тебя зовут?», «Как дела?». Далее задания усложняются: надо прослушать задание и выбрать правильный рисунок или персонаж, расставить рисунки по порядку, раскрасить или нарисовать, следуя устным указаниям.

- Обучение чтению.

Обучение чтению основано на понимании правил чтения английского языка, его интонационной выразительности, но, учитывая младший школьный возраст, не предполагает выучивание правил. Программа включает в себя разнообразные диалоги и связные тексты. Дети начинают учиться работать с текстами: находят и выделяют новые слова разными цветами параллельно тренируя руку, ищут в текстах ответы на вопросы или выбирают правильный ответ, находя его в тексте.

- Обучение письму.

Обучение письму неразрывно связано с освоением алфавита и новой лексики. Внимание обращается на высоту и размер букв, ровный почерк и аккуратность. Допускаются различия в последовательности движений руки при написании букв, ученик выбирает удобный для себя способ. Дети учатся писать печатными буквами.

Категория учащихся:

Школьники в возрасте от 7 до 10 лет.

Формы занятий:

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Количество детей в группах - от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Форма организации итоговых занятий - открытый урок.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями. Учитывая младший школьный возраст и, соответственно, необходимость частой смены деятельности, на занятиях используются разнообразные формы и методы работы, включая игры и разминки.

Группы для младших школьников, начинающих изучать английский язык, приступают к занятиям по мере комплектования коллектива.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения - 9 месяцев (68 часов)

Планируемые результаты:

По окончании обучения учащиеся будут:

- уметь читать на английском языке несложные тексты и переводить их, понимать, что в английском языке одна буква может иметь разные звуки и существуют сочетания букв с разным звучанием.

- уметь писать печатными буквами, понимать, что первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце предложения ставится точка.

- владеть словарным запасом в пределах изученных тем, составлять предложения по образцу и смогут поддержать несложный диалог ответив на вопросы, «What's your name?, How are you?, How old are you?, What's this?», и смогут задать вопросы по образцу.

- понимать на слух небольшие тексты, озвученные носителями языка, смогут выполнять задания к тексту: расставить по порядку картинки или персонажей, выбрать и соединить, подписать.

- знать и понимать правила поведения на занятиях, будут уметь взаимодействовать друг с другом и проявлять терпение и уважение.

На занятиях используются разные системы оценивания, ребята научатся слушать друг друга, поддерживать и оценивать объективно.

Обучая иностранному языку, мы развиваем внимание, память, воображение и мышление младших школьников, что положительно влияет на развитие интеллекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Месяц	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
			всего	теория	практика	
1	Сентябрь	A cat and a bat	4	2	2	Опрос
2		Make a cake	3	1,5	1,5	Тестирование
3	Октябрь	A lamp and a table	3	1,5	1,5	Опрос
4		Hi, Mike	3	1,5	1,5	Диктант
5		It's a cat	3	1,5	1,5	Тестирование

6	Ноябрь	I’m Mike	2	1	1	Опрос
7		Kate likes cakes	2	1	1	Диктант
8		I can swim	1	0,5	0,5	Тестирование
9		This is a pen. That is a pencil	1	0,5	0,5	
10		I can see a bee	1	0,5	0,5	
	Декабрь	I can see a bee	1	0,5	0,5	Опрос
11		Fly, my little fly! Bye!	2	1	1	Беседа Диктант
12		Yes. Yes, it is	2	1	1	Тестирование
13		No, it isn’t	2	1	1	
14		Merry Christmas	1	0,5	0,5	
	Январь	No, it isn’t	1	0,5	0,5	Беседа
15		Let’s play snowballs	3	1,5	1,5	Диктант
16		It isn’t a sofa	2	1	1	Тестирование
	Февраль	It isn’t a sofa	1	0,5	0,5	Опрос
17		I’ve got	2	1	1	Диктант
18		What,s this?	2	1	1	Тестирование
19		I haven’t got a kite	3	1,5	1,5	
20	Март	Have you got a cat?	3	1,5	1,5	Опрос Беседа
21		Who’s this? Who’s that?	3	1,5	1,5	Диктант
22		I can’t swim	2	1	1	Тестирование
23	Апрель	Can you swim?	2	1	1	Опрос
24		We are children	3	1,5	1,5	Беседа
25		Do you read well?	2	1	1	Диктант

26		I want to skate. He likes to play.	2	1	1	Тестирование
27 28	Май	I want to skate. He likes to play My family My living room	1 2 3	0,5 1 1,5	0,5 1 1,5	Опрос Диктант Итоговое тестирование

Итого: 68 часов

Содержание учебного (тематического) плана:

Тема 1. A cat and a bat (4 ч.)

Теория (2 ч.) Английский язык, в каких странах на нём говорят и зачем мы учим английский язык. Знакомство с буквами алфавита и новыми словами, короткое слово «а». Правила приветствия.

Практика (2 ч.) Новые буквы, звуки, слова, их произношение: Aa Bb Cc Pp Tt Gg – a cat, a cap, a bat, a bag.

Тема 2. Make a cake (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Приветствие. Новые буквы, звуки, слова, короткие предложения – команды, просьбы.

Практика (1,5 ч.) Работа с произношением: Nn Kk Ll Mm Jj Ee – Kate, Jane, a plate, a cake, take, make.

Тема 3. A lamp and a table (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новая буква, словосочетание, слова: a rat, a flag, a hat, a table, a lake, a mat, a lamp, bad, fat; and правила чтения буквы «Aa».

Практика (1,5 ч.) Знакомство с новыми словами, составление цепочки слов с союзом «и». Работа с небольшим текстом; прочитать, заменяя картинки словами, перевести.

Тема 4. Hi, Mike! (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новая буква, буквенное сочетание и слова: Ii, Vv, Ss; I, a bike, ride, five, nine a kite, Mike, like; a cat – cats [s], a bag – bags[z]. Знакомство с новыми буквами и словами, правила чтения буквы «Ii», единственное и множественное число.

Практика (1,5 ч.) Работа с произношением окончаний в единственном и множественном числе. Чтение слов с буквой «Ii», чтение с переводом.

Тема 5. It's a cat (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новые слова: Tim, Bill, a stick, a pig, little, big; It is…; Sit still! Take it; his. Понятие о сокращениях в английском языке. Команды.

Практика (1,5) Работа с произношением буквы «Ii». Составление коротких предложений – Это Тим.

Тема 6. I,m Mike (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новая буква, буквенное сочетание и слова: Xx; six, Max, a taxi, black; sh, a fish, a ship, a dish; a fish – six fish, five dishes; I'm Mike. I'm six. Множественное число и окончание после шипящих.

Практика (1 ч.) Чтение слов на пройденные правила чтения. Составление короткого сообщения о себе и других. Чтение с переводом и работа с текстом; задание вставить пропущенные слова.

Тема 7. Kate likes cakes (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова: Ee; she, he, we, Pete; a pen, a pencil, a hen, a bed, Ben, red, ten, seven; swim, twig; I/We like – He/She likes; Take a twig! Swim! Правила чтения и сокращения в английском языке.

Практика (1 ч.) Устная речь: учимся говорить о том, что нравится нам и друзьям.

Тема 8. I can swim (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) Новые слова: I/He/She/We/ Kate can swim; Let's swim. Let me swim; visit, send, find, help.

Практика (0,5 ч.) Устная речь: учимся говорить о том, что умеем делать сами, что умеют и могут делать друзья, предлагаем что-нибудь сделать и просим позволения/разрешения что-то сделать. Работа с текстом: чтение и перевод.

Тема 9. This is a pen. That is a pencil (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) Новое буквенное сочетание и его чтение, новые слова и короткое слово «the» (не ставим перед именами): th; thin, thick, this, that; This is a bike. It's big. This is Mike. He likes ships. The table's big.

Практика (0,5 ч.) Устная речь: составление предложений с определённым артиклем. Работа с текстом: чтение с пониманием правильно или неправильно.

Тема 10. I can see a bee (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова и буквенные сочетание, правила их чтения: ee, -ea; a bee, a tree, green, a sweet, three, tea, meat, a seal, please, see; in, eat, read, live, write, well, sea; Mike and Jane can see a green tree. Mike and Jane swim. Mike swims [z]… . Jane writes [s] … .

Практика (1 ч.) Устная речь: учимся говорить о том, что делают люди и животные, и, что они умеют делать, составление вежливых просьб со словом «пожалуйста». Работа с текстом: чтение и перевод.

Тема 11. Fly, my little fly! Bye (2 ч.)

Теория (1 ч.) Правила чтения новой буквы в разных позициях в слове: Yy [ai], [i], [j]; a fly, fly, the sky, my; says, high; happy, silly, clever; Willy, Andy, Sandy; Fly a kite. Единственное и множественное число: My kite flies. My kite flies и My kites fly.

Практика (1 ч.) Работа с произношением. Работа с текстом: вставить пропущенные слова, подобрать правильную картинку. Работа с диалогами.

Тема 12. Yes. Yes, it is (2.ч)

Теория (1 ч.) Новые буквенные сочетания и слова: my, fly – [ai], silly, happy – [i]; It is.. . Is it…? Is this/that? Ch, wh – a chick, with, white, a sail, sail, milk, jam; a ball, tall, small; nice; Kate’s [s] cake, Jane’s bag.

Практика (1 ч.) Устная речь: учимся говорить о том, кому принадлежит вещь, (притяжательный падеж), вводим понятие апостроф, учимся задавать вопросы и отвечать «да» полно или кратко. Работа с текстом: прочитать, заменяя картинки словами, вставить пропущенные выражения, перевести.

Тема 13. No, it isn’t (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Правила чтения буквы «Оо»: a sofa, a nose, snow, a rope, a snowball, Tony, a rose

Практика (1,5 ч) Устная речь: учимся задавать вопросы и отвечать «да» и «нет» полно или кратко, учимся говорить кому холодно (It’s cold/she’s cold). Чтение с переводом: A snowman, today, go, play, winter, eyes, so, I like it so.

Тема 14. Merry Christmas (1 ч.)

Теория (0,5 ч.) Праздники рождество и Новый год, история, традиции.

Практика (0,5 ч.) Работа с текстом: составление кроссворда. Игры по карточкам, лото.

Тема 15. Let's play snowballs! (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Сочетание «ey», old, they, play snowballs, go home, OK! Oh! Say. Новые слова - Skate, ski, a carrot, «ng» - sing, bring.

Практика (1,5 ч.) Работа с текстом: чтение с переводом, выбор правильного ответа к тексту, прочитать и вставить пропущенные слова, выбрав их.

Тема 16. It isn't a sofa (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Правила чтения буквы «Oo»: a dog, a log, a frog, a doll, a box, a cock, a clock, a fox. Предлоги «in»/«on».

Практика (1,5 ч.) Игры: tag, hide-and-sick, hopscotch, skip, chess, tennis, hockey; hot, It's hot, late, It's late, fine. Работа с диалогами; составление отрицательных предложений.

Тема 17. I've got (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова и словосочетания: a lot of, a song, long.

Практика (1 ч.) Учимся говорить о том, что есть у нас и у других. Работа с текстом: закончить рифмовки, чтение с переводом.

Тема 18. What's this (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова и словосочетания: a bird, a girl, what, tell me, Oh! I see! A friend, a dress, a cage, yellow, often, hide, give, then, Spot, Betty, Poll.

Практика (1 ч.) Учимся задавать вопросы с вопросительным словом «What», работаем с диалогами, читаем и переводим текст, выбираем правильный ответ.

Тема 19. I haven't got a kite (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новые слова и словосочетания: a coat, a goat, a boat, «oy», «oi», a boy, a toy, noisy, make noise, break. Отрицательные предложения «Don't break toys». Новые слова: dad, Daddy, a little, clean, again, What a fine day.

Практика (1,5 ч.) Учимся составлять отрицательные предложения, говорить об отсутствии чего-либо. Работа с текстом: чтение с переводом,

чтение с заменой картинок словами. Учимся рассказывать о том, что есть у других. Чтение с выбором правильного ответа, задание расставить предложения в правильном порядке.

Тема 20. Have you got a cat? (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новая буква «Uu» и правила её чтения. Новые слова: music, a suit, a suitcase, a pupil, Sue, a computer, use, you; roller skates, roller skate, a computer.

Практика (1,5 ч.) Учимся спрашивать у кого что есть. Работа с диалогами, чтение с переводом, составление рассказа о том, что есть у других.

Тема 21. Who's this? Who's that? (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новые слова: blue, juice, Lusy. Сочетание «oo», новые слова: a book, a spoon, the moon, a football, a balloon, a goose, a tablespoon, a teaspoon, too, look at, wolf, teeth, catch, woods, in good time, grey, a tail.

Практика (1,5 ч.) Учимся задавать вопросы в краткой форме. Чтение с переводом, выбор правильного слова, подбираем ответ к вопросу. Рассказываем о том, что есть у других.

Тема 22. I can't swim (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова: a cup, a tub, a duck, a nut, the sun, a puppy, a zebra, Liz; And you? Let's have tea! It's fun, a stripe, together; a car, a star, a guitar; to play the guitar, but, when, to play football, good, only.

Практика (1 ч.) Чтение с переводом, составление предложений с союзом «but». Учимся рассказывать о том, что умеют делать дети, разыгрывание диалогов.

Тема 23. Can you swim? (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова: ask, answer, run, children. Сочетание «ou»: a mouse, a house, a school, to (куда), one, two, four, eight.

Практика (1 ч.) Учимся спрашивать о том, кто что умеет делать. Работа с текстом: чтение с переводом, выбор заданной информации в тексте, чтение диалогов.

Тема 24. We are children (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новые слова: a bear, a hare, a chair, a pear, a squirrel; brown, short, soft. Знакомимся с формами Be – am/is/are. Новые слова: name, hop, every, an evening, a heron, beautiful, grass, think, a hole, under, lucky, park.

Практика (1,5 ч.) Составляем предложения и задаём вопросы с краткими и полными ответами. Работа с текстом: чтение текста с переводом и выбор ответа на вопрос; разучивание диалогов.

Тема 25. Do you read well? (2 ч.)

Теория (1 ч.) Сочетание Ph [f]. Новые слова: a dolphin, an elephant, a telephone, Phil, a photo; all, carry, heavy, quickly.

Практика (1 ч.) Учимся задавать вопросы, которые начинаются со слов Do/Does и давать на них ответы. Чтение с переводом и заменой картинок словами.

Тема 26. I want to skate. He likes to play. (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новые слова: rainy, go for a walk, phone; Ted, pet; a deer, an ear, a knife, sharp. Множественное число: these/those.

Практика (1,5 ч.) Устная речь: учимся говорить о том, что мы любим и хотим делать. Чтение с переводом, выбор правильного ответа на вопрос, замена картинок словами.

Тема 27. My family (2 ч.)

Теория (1 ч.) Новые слова: a family, a granny, a mum, a sister, a brother, a granddad a man, a woman, pretty, funny, naughty, kind, a parrot, a kitten, Sam a doctor, work, a teacher, watch TV, win, hobby, take photos, play the piano.

Практика (1 ч.) Чтение с переводом, выбор правильного ответа на вопросы к тексту, выбор заданной информации к тексту, самостоятельные ответы по тексту.

Тема 28. My living room (3 ч.)

Теория (1,5 ч.) Новые слова и словосочетания: a TV set, a bookcase, a curtain, a picture, an armchair, a living room, a wall, the floor, a window, a door, a vase, a flower, a piano, a carpet. Обороты: there is/there are. Предлоги: on the right, on the left, next to, in front of, at, behind. Вопросительное слово «Where». Вопросы: Where’s the bear/frog?

Практика (1,5 ч.) Устная речь: учимся задавать вопросы, составлять предложения с предлогами. Чтение с переводом, выбор правильного ответа на

вопросы к тексту, выбор заданной информации к тексту, самостоятельные ответы по тексту.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами отслеживания результатов усвоения учебного материала являются входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется при индивидуальном собеседовании, на котором проводится тестирование. Он помогает определить степень подготовки учащегося, что важно для формирования групп с примерно одинаковым уровнем знаний.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года на каждом занятии в форме бесед, проверки домашних заданий и запоминания новых слов. Контролируется правильное произношение, особое внимание уделяется интонации высказываний учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестирования или диктанта после освоения темы.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме итогового тестирования и беседы, во время которых демонстрируются знания грамматики, лексики, понимание речи, умение читать и писать.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Освоение Программы оценивается по трем уровням: высокому, среднему и низкому.

Высокий уровень освоения программы – обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в изучении английского языка, отлично знает теоретические основы и может применять их на практике самостоятельно.

Средний уровень освоения программы – обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в изучении английского языка, частично знает теорию и может применять её на практике с помощью педагога.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения английским языком, не заинтересован в учебно-творческой деятельности.

Методы выявления результатов обучения:

Для регулярного оценивания успеваемости учеников используются такие виды работ как: диктант, беседа и опрос (проверка домашнего задания, чтение вслух из домашнего задания), промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам.

Оценка может выставляться пятёркой или быть наклейкой. Обязательно на каждом занятии используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр, аудио-записи образцов английской речи.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Канцелярские принадлежности: тетради, цветные карандаши, альбомы.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Барашкова Е.Н., «Грамматика Английского языка», сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «ENGLISH-2» часть 1, издательство «Экзамен» Москва 2020

2. Mary Bowen, Liz Hocking, «English World» pupil’s book 1, издательство MACMILLAN, London, 2017

3. Программа «Истоки», Центр Дошкольное детство им. Запорожца А.В., МДО, М.,1995

4. «Иностранный язык для дошкольников», МКО, МИПКРО, Центр инноваций в педагогике, Москва, 1997

5. «Mr Marvel and his Magic Bag», David Allan, Tessa Clark, издательство «New Edition», London, 2008

6. «Cool Grammar», английская грамматика для 1-4 классов, Наумова Е.А., издательство «Феникс», Ростов-на Дону, 2013

Список литературы для обучающихся:

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников» под редакцией Н.А. Бонк, часть 1, 2005