ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:20
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 8-10 ЛЕТ ENGLISH WORLD 2»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 8

Формы контроля и оценочные материалы…… 11

Организационно-педагогические условия реализации программы… 12

Список литературы…….. 12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Программа обоснована необходимостью владения английским языком в современном мире. С появлением новых средств коммуникации и новых возможностей для путешествий, учёбы и работы за рубежом вопрос общения с людьми разных национальностей и культур выходит на первое место. Английский язык введён в школьную программу со второго класса и предполагает высокий темп освоения материала и его большой объём. Программа учитывает возможные трудности в овладении школьной программой и допускает изменения, если возникает потребность в поддержке школьной программы. Это могут быть изменения в порядке прохождения тем, уменьшение и увеличение часов, введение незапланированного материала.

Младший школьный возраст позволяет успешно овладевать иностранным языком так как удачно сочетает эмоциональную восприимчивость, внимание ко всему яркому, новому и интерес к учебной деятельности. Обучая иностранному языку, мы поощряем познавательную активность учеников и задействуем все психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение и мышление.

Данная программа сочетает в себе культурологический и системно - деятельностный подходы к изучению языка и учитывает особенности младшего школьного возраста.

Цель программы:

Для детей от 8 до 10 лет основной целью программы является овладение практическими навыками говорения, аудирования, чтения и письма на основе лексико-грамматического материала курса English World 2. Темы разделов близки и понятны ученикам.

Задачи программы:

Задачи аудирования – формирование и развитие навыков восприятия английской речи на слух с отработкой в упражнениях и заданиях, например, нарисовать или дорисовать названные диктором предметы, расставить картинки и персонажей в правильном порядке, выбрать и услышать необходимую информацию.

Формирование навыков чтения заключается в отработке и закреплении правил чтения английских слов, предложений и увеличении скорости чтения. Продолжается работа по формированию и развитию навыков работы с текстами, которая нацелена на чтение с пониманием прочитанного. Все тексты курса начитаны носителями языка, а диалоги в двух формах, одна из которых предлагает чтение под запись. Чтение под запись способствует отработке скорости чтения, правильной интонации и произношения. В каждом тематическом разделе есть задание на правила чтения и произношения, задания к тексту на понимание прочитанного. Тексты УМК «English World» разнообразны: это диалоги, связные повествования и песни, рифмовки.

Навыки говорения отрабатываются в каждом разделе: это составление предложений по образцу с использованием определённых грамматических конструкций и новых слов; диалоги, описание картинок, составление рассказов по картинкам.

Завершающим заданием к каждому разделу курса является письменная работа: составление писем, открыток, рассказов, описаний. Задача обучения письму на этом этапе включает знакомство и обучение написанию различных текстов, и это практическое использование языка; закрепление пройденного материала с использованием лексики и грамматических конструкций раздела. Продолжается работа над правильностью написания букв, слов и предложений: качество букв, ровность строчек, расстановка знаков препинания, расстояние между словами. Дети учатся писать печатными буквами.

После каждых трёх разделов предусмотрено занятие на повторение и практическое, творческое использование полученных знаний, умений и навыков в виде составления проектов. На занятиях может использоваться различная система оценивания.

Изучая английский язык дополнительно, мы продолжаем развивать социальные навыки учеников, формируем и поддерживаем их доброжелательное отношение друг к другу. Дети учатся внимательно слушать друг друга и давать правильную оценку работе товарища. Содержание тем курса знакомит с жизнью и обычаями людей в других странах. Интересное содержание, положительное отношение и внимательность к личности каждого ребёнка помогает поддерживать желание изучать английский язык. Овладение иностранным языком развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление.

Особенности программы:

Лексика озвучена носителями языка и тщательно отрабатывается во всех разделах; изучаются и отрабатываются базовые грамматические конструкции языка, которые совпадают с материалом школьной программы. Темы курса знакомят учеников с культурой и обычаями других стран и расширяют их кругозор. Занимательная форма подачи материала и разнообразие тем способствуют поддержанию интереса к изучению языка, что также входит в цели программы.

Категория учащихся:

Школьники в возрасте от 8 до 10 лет.

Формы занятий:

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями. Учитывая младший школьный возраст и соответственно, необходимость частой смены деятельности, на занятиях используются разнообразные формы и методы работы, включая игры и разминки.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

Планируемые результаты:

По окончании курса дополнительного образования ученики получают более широкий словарный запас, закрепляют и углубляют полученные знания. Ученики уверенно и правильно читают, понимают, как правильно прочитать слово, фразу или предложение. Умеют работать с текстом: найти и выделить новые слова, выбрать ответ на вопрос, ответить на вопрос и найти подтверждение в тексте. Ученики полностью или частично понимают речь

учителя во время урока, выполняют просьбы и указания, отвечают на вопросы. Справляются с заданиями по аудированию начитанными носителями языка. Составляют небольшие высказывания по образцу, например, описание картинки; задают вопросы по образцу. Дети знают и понимают, как уважительно и вежливо вести себя на занятии и вне его, дают адекватную оценку своему поведению и поведению товарищей.

Занятия проходят в отдельном помещении с использованием аудио и видеоматериалов, дидактических пособий и игровых наборов. Группы формируются на основании предварительного тестирования или собеседования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Welcome Unit	6	2	4	Опрос Тестирование
2	At the castle	5	2	3	Опрос Диктант Тестирование
3	In Biffo’s garden	5	2	3	Опрос Диктант Тестирование
4	Pirate Jack	5	2	3	Опрос Диктант Тестирование

5	Revision	5	2	3	Опрос Диктант Тестирование
6	A fantastic shop	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование
7	Pirate Jack is on TV	4	2	2	Опрос Диктант Тестирование
8	Who is the winner	4	1	3	Опрос Диктант Тестирование
9	Merry Christmas	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование
10	A trip in a balloon	5	2	3	Диктант Тестирование
11	Look at the animals	5	2	3	Опрос Диктант Тестирование
12	Look! The sea!	4	1	3	Опрос Диктант Тестирование
13	The island	4	2	2	Опрос Диктант Тестирование
14	The boat	5	2	3	Опрос Диктант

					Тестирование
15	Welcome Home	4	1	3	Опрос Диктант Тестирование
16	Now I Know – Unit 1-2-3	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование
17	Now I know – Unit 4-5-6	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование
18	Now I know – Unit - 7-8-9	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование
19	Now I know – Unit 10-11-12	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование
20	Holiday plans	1	0,5	0,5	Опрос Диктант Тестирование

Итого: 68 часов

Содержание учебного (тематического) плана:

New words and speaking	Grammar	Grammar in conversation	Learning to learn (WB)
At the castle action verbs	He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, she isn't.	What's he doing? What are you doing? What are they doing?	finding the same item

In Biffo's garden playground equipment	What's this/that? What are these/those? That's my swing.	These are my books and this is my pencil case.	finding a different item
Pirate Jack sports and hobbies	1 like basketball. Dan likes basketball. They like bananas.	Do you like bananas? Yes, 1 do. No, 1 don't.	sequencing
Revision 1			
A fantastic shop clothes	Does she like the dress? Do they like the hat?	Do you like tennis? Yes, we do.	sorting
Pirate Jack is on TV time phrases	1 get up at six o'clock. In the morning she plays tennis.	What's the time? What time do you get up?	matching
Who is the winner? parts of the body	This is his/her hand. What colour are their noses?	Whose jacket is this? It's Ben's jacket. Are these your pens?	sorting
Revision 2			
A trip in a balloon food, drink and containers	There's water in the jug. There are sandwiches on the plate.	1 always eat fruit. 1 sometimes eat crisps 1 never drink milk.	abc order
Look at the animals! animals it	Yesterday it was cold. He was cold. We were happy. They were hot.	What's the time? It's half past eight.	finding mistakes; abc order
Look! The sea! sea creatures	The fish is next to / between / behind / in front of the boat.	There was a house. There were three birds.	sorting items into categories
Revision 3			
The island on the beach	1 can see him / her / it. Can you hear me/ them/ us?	Don't touch it. Don't go near it.	finding missing pictures; abc order

The boat regular action verbs	1 walked on the sand. He pointed to a ship. They played in the sea.	First 1 played football. Next 1 helped Dad. Then 1 watched TV.	sequencing
Welcome home! 'food and drink	He walked over / under the bridge. He walked through / into the river.	Yesterday 1 climbed a tree. Yesterday he visited his Grandma.	sorting; abc order
Revision 4			

Reading	Phonics	Listening	Writing skills (WB)	Class Composition
A week with Grandma and Grandpa a story vocabulary: days in a week	magic e words, a_e	sequencing	capital letters for days of the week noun + plural es	a story with repeated language
Playtime descriptions of actions vocabulary: action verbs	magic e words, i_e	identifying	cvc verbs + ing hop hopping	a description of outdoor activities
Mum's birthday present a story with familiar setting vocabulary: handcraft	magic e words, o_e, u_e, + ue	identifying; listening for gist	magic e verbs + ing make making	a story from 'pictures
What clothes do you like? descriptions of clothes vocabulary: clothes	initial blends cl, ft, bl, pi	understanding questions	adjective / noun order	de§criptions of children's clothes
An astronaut in space information about a routine vocabulary: people in space	initial blends br, cr, gr, dr, tr	sequencing	question words	an account of a routine
Here's the band! poem vocabulary: instruments	initial blends si, sm, sn, sp, st, sw	identifying numbers	contractions	completing a poem

The months of the year descriptions of weather vocabulary: the months	words ending nd, nk, nt	understanding a description	capital letters for months of the year	descriptions of weather
A very funny monster! a fantasy story vocabulary: objects in room	words ending Id, Ik, Ip, It	identifying pictures in a sequence	conjunction but	descriptions of fantasy creatures
The aquarium an email to a friend vocabulary: 60-100	vowel sound ee	understanding questions	personal pronouns	an email to a friend
Sea creatures information with labels vocabulary: sea creatures	long vowel sound oo	identifying	conjunction or	information text with labels
In the jungle a diary vocabulary: ordinals	vowel sound ai	sequencing	adverb too 1 can run, too.	diary entries
What food do you like? menus for different meals vocabulary: food and drink	long vowel sound ea	a song with a chorus	a comma in a list	a party menu

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Овладение программой учащимися контролируется на каждом занятие регулярной проверкой домашнего задания, что позволяет корректировать подачу материала; после каждого учебного блока, состоящего из трёх тем, предусмотрено контрольное занятие; дополнительными проверочными материалами выявляются проблемные темы школьной программы для корректировки; также используются словарные диктанты и тесты. В качестве оценки берутся отметки или баллы, набранные в тестах.

Методы выявления результатов обучения:

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Сама

оценка может выставляться пятёркой или быть наклейкой. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барашкова Е.А. «Грамматика Английского языка» сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. « ENGLISH-2» часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2020
2. Барашкова Е.А. «Грамматика Английского языка» сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. « ENGLISH-2» часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2020
3. Биболетова М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2014
4. Биболетова М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2014
5. Mary Bowen, Liz Hocking «English World 2» Workbook, издательство Macmillan, London, 2017
6. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей учащихся», методическая разработка, Тутаев, 2015