ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:21
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

# «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ ENGLISH WORLD 3»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 7

Формы контроля и оценочные материалы…… 11

Организационно-педагогические условия реализации программы… 11

Список литературы…….. 12

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Программа обоснована необходимостью владения английским языком в современном мире. С появлением новых средств коммуникации и новых возможностей для путешествий, учёбы и работы за рубежом вопрос общения с людьми разных национальностей и культур выходит на первое место. Английский язык введён в школьную программу со второго класса и предполагает высокий темп освоения материала и его большой объём. Программа учитывает возможные трудности в овладении школьной программой и допускает изменения, если возникает потребность в поддержке школьной программы. Это могут быть изменения в порядке прохождения тем, уменьшение и увеличение часов, введение незапланированного материала.

Младший школьный возраст позволяет успешно овладевать иностранным языком так как удачно сочетает эмоциональную восприимчивость, внимание ко всему яркому, новому и интерес к учебной деятельности. Обучая иностранному языку, мы поощряем познавательную активность учеников и задействуем все психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, воображение и мышление.

Данная программа сочетает в себе культурологический и системно - деятельностный подходы к изучению языка и учитывает особенности младшего школьного возраста.

**Цель программы:**

Для детей от 9 до 11 лет основной целью программы является овладение практическими навыками говорения, аудирования, чтения и письма на основе лексико-грамматического материала курса English World 3. Темы разделов близки и понятны ученикам.

**Задачи программы:**

Задачи аудирования – формирование и развитие навыков восприятия английской речи на слух с отработкой в упражнениях и заданиях, например, нарисовать или дорисовать названные диктором предметы, расставить картинки и персонажей в правильном порядке, выбрать и услышать необходимую информацию.

Формирование навыков чтения заключается в отработке и закреплении правил чтения английских слов, предложений и увеличении скорости чтения. Продолжается работа по формированию и развитию навыков работы с текстами, которая нацелена на чтение с пониманием прочитанного. Все тексты курса начитаны носителями языка, а диалоги в двух формах, одна из которых предлагает чтение под запись. Чтение под запись способствует отработке скорости чтения, правильной интонации и произношения. В каждом тематическом разделе есть задание на правила чтения и произношения, задания к тексту на понимание прочитанного. Тексты УМК “English World” разнообразны: это диалоги, связные повествования и песни, рифмовки.

Навыки говорения отрабатываются в каждом разделе: это составление предложений по образцу с использованием определённых грамматических конструкций и новых слов; диалоги, описание картинок, составление рассказов по картинкам.

Завершающим заданием к каждому разделу курса является письменная работа: составление писем, открыток, рассказов, описаний. Задача обучения письму на этом этапе включает знакомство и обучение написанию различных текстов, и это практическое использование языка; закрепление пройденного материала с использованием лексики и грамматических конструкций раздела. Продолжается работа над правильностью написания букв, слов и предложений: качество букв, ровность строчек, расстановка знаков препинания, расстояние между словами. Дети учатся писать печатными буквами.

После каждых трёх разделов предусмотрено занятие на повторение и практическое, творческое использование полученных знаний, умений и навыков в виде составления проектов. На занятиях может использоваться различная система оценивания.

Изучая английский язык дополнительно, мы продолжаем развивать социальные навыки учеников, формируем и поддерживаем их доброжелательное отношение друг к другу. Дети учатся внимательно слушать друг друга и давать правильную оценку работе товарища. Содержание тем курса знакомит с жизнью и обычаями людей в других странах. Интересное содержание, положительное отношение и внимательность к личности каждого ребёнка помогает поддерживать желание изучать английский язык. Овладение иностранным языком развивает психические процессы: внимание, память, воображение, мышление.

**Особенности программы:**

Лексика озвучена носителями языка и тщательно отрабатывается во всех разделах; изучаются и отрабатываются базовые грамматические конструкции языка, которые совпадают с материалом школьной программы. Темы курса знакомят учеников с культурой и обычаями других стран и расширяют их кругозор. Занимательная форма подачи материала и разнообразие тем способствуют поддержанию интереса к изучению языка, что также входит в цели программы.

**Категория учащихся:**

Школьники в возрасте от 9 до 11 лет.

**Формы занятий:**

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями. Учитывая младший школьный возраст и соответственно, необходимость частой смены деятельности, на занятиях используются разнообразные формы и методы работы, включая игры и разминки.

**Режим занятий:**

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

**Срок реализации программы:**

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

**Планируемые результаты:**

По окончании курса дополнительного образования ученики получают более широкий словарный запас, закрепляют и углубляют полученные знания. Ученики уверенно и правильно читают, понимают, как правильно прочитать слово, фразу или предложение. Умеют работать с текстом: найти и выделить новые слова, выбрать ответ на вопрос, ответить на вопрос и найти подтверждение в тексте. Ученики полностью или частично понимают речь

учителя во время урока, выполняют просьбы и указания, отвечают на вопросы. Справляются с заданиями по аудированию начитанными носителями языка. Составляют небольшие высказывания по образцу, например, описание картинки; задают вопросы по образцу. Дети знают и понимают, как уважительно и вежливо вести себя на занятии и вне его, дают адекватную оценку своему поведению и поведению товарищей.

Занятия проходят в отдельном помещении с использованием аудио и видеоматериалов, дидактических пособий и игровых наборов. Группы формируются на основании предварительного тестирования или собеседования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

**Учебный (тематический) план:**

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | In school | 6 | 2 | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 2 | On the farm | 5 | 2 | 3 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 3 | People at work | 5 | 2 | 3 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 4 | Things we use | 6 | 2 | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 5 | Sound and pictures | 5 | 2 | 3 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 6 | Merry Christmas | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос<br>Диктант |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Тестирование |
| 7 | Winners | 6 | 2 | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 8 | At the station | 6 | 2 | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 9 | In the mall | 5 | 2 | 3 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 10 | Street shows | 5 | 1 | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 11 | London sights | 5 | 1 | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 12 | World festival | 5 | 1 | 2 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| 13 | Cities at night | 4 | 1 | 3 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |
| | Revision | 4 | | 4 | Опрос<br>Диктант<br>Тестирование |

Итого: 68 часов

**Содержание учебного (тематического) плана:**

| Тема | Чтение | Лексика | Говорение | Учебные навыки |
|---|---|---|---|---|
| 1. In school | The first day in school<br>(a recount of past events) | school subjects; quarter to / quarter past | Save Henry! Part 1: That's interesting! | dictionary skills |
| 2. On the farm | Jack and the beanstalk (a traditional tale) | farm animals and buildings | Save Henry! Part 2: Pear Tree Farm | sorting into sets |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. People at work | A helicopter pilot A hospital nurse (information with labels and captions) | trades and professions | Save Henry! Part 3: Here come the workmen! | dictionary skills |
| Revision 1 | | | | |
| 4. Things we use | The American pioneers (information and instructions) | tools and materials | Save Henry! Part 4: A visitor | sorting into sets: the odd one out |
| 5. Sound and pictures | Lets listen to music! (factual information) | audio and visual technology | Save Henry! Part 5: The competition | dictionary skills |
| 6. Merry Christmas | Story «When Christmas comes» | | | |
| 7. Winners | The International Games are fantastic! (a letter) | ordinals 7th - 12th sports | Save Henry! Part 6: At the TV studios | sequencin g |
| Revision 2 | | | | |
| 8. At the station | The city train Welcome home! | railway travel | Stop, thief! Part 1: Hello, Toby! | dictionary skills |
| 9. In the mall | Aunt Jemima's earring (a story) | shops in a mall | Stop, thief! Part 2: At the supermarket | sorting into sets: the odd one out |
| 10. Street shows | How do they do that? (information and an interview) | street entertainers | Stop, thief! Part 3: In the market square | dictionary skills |
| Revision 3 | | | | |
| 11. London sights | A trip on the Thames (information and a strip story) | famous London landmarks | Stop, thief! Part 4: At the bridge | matching |
| 12. World festivals | Festivals in different seasons (information and a play) | seasons festivals | Stop, thief! Part 5: Is that him? | dictionary skills |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. Cities at night | Buildings around the world (factual and descriptive information) | names of cities world landmarks | Stop, thief! Part 6: What's going on? | sequencing |
| Revision 4 | | | | |

| Grammar | Grammar in conversation | Listening | Phonics | Language skills (WB) | Writing |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. It was sunny yesterday.<br>Mere the children in school?<br>Yes, they were. No, they weren't. | What's the time now? It's quarter to nine.<br>It's quarter past ten. | identifying dialogues | ar<br>jar | nouns<br>are naming words | a recount of past events |
| 2. Lulu looked at the horse.<br>Did the cows live in the barn? Yes, they did. No, they didn't. | I visited my friend. Did you have a good time? Yes, Id id. | listening for gist and detail in a narrative | ou<br>mouse | adjectives are describing words | a traditional tale from pictures |
| 3. The helicopter is fast.<br>The plane is faster.<br>The sun is hotter than the moon. | How long is your hand? Your hand is wider than my hand. | identifying a description | ay<br>play | verbs are doing words | information with labels and captions |
| 4. Did the women cook?<br>Yes they did. No, they didn't. The girls skipped with a rope. | The boys fetched water from the river.<br>They played skittles. | sequencing; listening for gist and detail | ow<br>snow | spellings: hop hopped wave waved | instructions for making a game |
| 5. There were three guitars.<br>Was there a boy in the shop? Yes, there was. No there wasn't. | Can I help you? How much does it cost? It costs £100. | matching pictures and dialogues; gist and detail | ir<br>first | spellings: big bigger late later tiny tinier | factual information |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. They went to the TV studios. Did they win first prize?<br>Yes, they did. No, they didn't. | I like reading and listening to music.<br>Do you like swimming? | identifying descriptions, gist and detail | er painter | adverbs tell us about verbs | a letter about sports events |
| 7. Mum had the tickets.<br>Did Grandma have a book? Yes, she did. No, she didn't. | You must get to school on time.<br>You mustn't shout. | following a description | y sky | prepositions say where things are | completing a poem |
| 8. Vie children saw the thief. Did the thief come back? Yes, he did. No, he didn't. | We went to the new mall.<br>What did you buy?<br>I bought jeans and shoes. | identifying dialogues; gist and detail | oa boat | spelling: carry carried | continuing a story |
| 9. This car is fast.<br>This car is faster.<br>This car is the fastest. | What are you doing? I'm watching a film.<br>Why? Because it's good. | sequencing | oy boy | pronouns are in place of nouns | completing an interview |
| 10. The cars are going to stop.<br>W h a t is the bridge going to do? It is going to open. | I'm going to have a salad. Would you like one?<br>No, thanks. I'd like...<br>Can I have...? | listening for gist and detail | ur burn | punctuating direct speech | strip story with direct speech |
| 11. There is some juice.<br>There are some cakes.<br>Is there any water?<br>There aren't any grapes. | I've got some sandwiches.<br>Have you got any fruit?<br>I haven't got any grapes. | sequencing; listening for detail | or morning | comma with and at the end of a list | completing a dialogue |
| 12. This hat is mine.<br>This shoe is yours.<br>This shirt is his. This bag is hers.<br>hese hats are ours,<br>hese boots are theirs. | What's the date today? It's the fifteenth of May. | sequencing; listening for detail | ow tower | plurals: baby, babies boy, boys dish dishes | descriptive information |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. Cities at night | Buildings around the world (factual and descriptive information) | sequencing; listening for detail | sh, short | | information with labels and captions |

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Овладение программой учащимися контролируется на каждом занятие регулярной проверкой домашнего задания, что позволяет корректировать подачу материала; после каждого учебного блока, состоящего из трёх тем, предусмотрено контрольное занятие; дополнительными проверочными материалами выявляются проблемные темы школьной программы для корректировки; также используются словарные диктанты и тесты. В качестве оценки берутся отметки или баллы, набранные в тестах.

**Методы выявления результатов обучения:**

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Сама оценка может выставляться пятёркой или быть наклейкой. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические условия реализации программы:**

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Барашкова Е.А. «Грамматика Английского языка» сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «ENGLISH-2» часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2020
2. БиболетовА М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2014
3. Биболетова М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2014
4. Mary Bowen, Liz Hocking «English World 3» Workbook, издательство Macmillan, London, 2017
5. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей учащихся», методическая разработка, Тутаев, 2015