ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:21
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 10-13 ЛЕТ WORLD WONDERS 2»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка …….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 7

Формы контроля и оценочные материалы…… 10

Организационно-педагогические условия реализации программы… 11

Список литературы…….. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы заключается в поддержке по мере необходимости школьной программы. Программа предполагает формирование универсальных учебных действий, а также освоение её учащимися с разной скоростью и в разном темпе. Программа корректируется в течение года с учетом интересов и склонностей учеников. В программе могут использоваться различные варианты оценивания.

Программа учитывает особенности детей среднего школьного возраста: избирательность их внимания и необходимость интересной подачи материала, переключаемость внимания и необходимость разнообразных заданий, интерес к решению проблемных ситуаций, а значит, интерес к сравнению, анализу, нахождению причинно-следственных связей. Ребята этого возраста проявляют стремление высказать своё мнение, это желание поддерживается и подкрепляется программой в виде проектов, и одобрением, положительной оценкой руководителя кружка.

Цель программы:

Для учащихся среднего школьного возраста основной целью программы является нормативно правильное владение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; формирование представления о культуре и жизни страны изучаемого языка Великобритании и других стран мира, а также умение учиться.

Задачи программы:

Задача по формированию, расширению и углублению словарного запаса решается за счёт расширения тематики и работы по словообразованию: образование родственных слов и различных частей речи с помощью суффиксов и приставок, а также изучение устойчивых словосочетаний. Ребята не только расширяют словарный запас по культурным, творческим и естественно - научным темам, но также получают знания по другим предметам и знакомятся с исследованиями в различных областях жизни и деятельности человечества.

Предполагается получение знаний о системе и структуре языка, и правилах его функционирования.

Ребята приобретают социолингвистические и социокультурные компетенции, начинают изучать правила речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом норм поведения людей в англоязычной культуре.

Задача по формированию словаря, на базе предложенных тем, неразрывно связана с работой по фонетическому оформлению речи и опирается не только на подражание речи учителя и речи носителей языка в записях к учебным курсам, но и на правила произношения и интонации.

Идёт повторение, расширение и углубление знаний в сфере грамматики. Ученики получают знания о системе английских времён и видах предложений, учатся разделять предложения на смысловые группы и соблюдать ритмико – интонационный рисунок при озвучивании предложений. В программу входят знания о частях речи в английском языке: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, наречия, числительные и предлоги, а также правила их использования; правила использования артиклей

Усложняются задания по аудированию: задания более объёмны и включают разнообразные по содержанию тексты, а также озвучены лицами всех возрастов. Задания по аудированию тренируют и развивают умения извлекать информацию по заданным темам и оформлять её различными способами: вписать информацию, выбрать информацию, скорректировать, определить правильность информации или её наличие в прослушиваемом материале. Ещё одной задачей является понимание речи учителя по ходу занятия, объяснения учителем слов, ситуаций, тем и вопросы педагога.

Задача обучения говорению предполагает развитие и углубления навыков ведения диалогов с соблюдением норм вежливости; предполагает устный перевод с русского языка на английский, что тренирует использование определённых грамматических структур, словесных оборотов и слов; развитие навыков монологической речи.

Задача обучения письму предполагает написание различных видов письменных работ: письмо обычное, электронное письмо, открытка описание, изложение истории. Ребята также пишут словарные диктант разных видов и связные тексты под диктовку учителя или ученика.

Программа включает развитие и обучение компенсаторным умениям: навык помогает решать поставленную языковую задачу при недостатке необходимых знаний.

Категория учащихся:

Школьники в возрасте от 10 до 13 лет.

Формы занятий:

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

Планируемые результаты:

По окончании курса учащиеся владеют словарём в пределах изученных тем и правилами грамотного произношения. Ребята имеют представления о видах предложений: повествовательные, отрицательные и вопросительные; предложения There is/are. Учащиеся знают вопросительные слова и виды вопросов. Знания по грамматике включают знания о системе английских времён и умения применять эти знания на практике: построение предложений в разных временах (допускается использование образца). Учащиеся владеют грамматическими конструкциями, включенными в программу; умеют грамотно, правильно и выразительно читать, а также, понимать прочитанное и выполнять задания к тексту. Ребята понимают речь учителя и объяснения по ходу занятия, отвечают на вопросы и задают их, успешно справляются с заданиями по аудированию. Учащиеся умеют составить небольшое монологическое высказывание по образцу: описать картинку или кратко изложить информацию из текста. Каждая тема курса завершается письменной работой: письмом, составлением рецепта, доклада или проекта.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

Месяц	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь	Relationships	6
Октябрь	Homes Revision Free time	6 1 1
Ноябрь	Free time Food and drink	5 4
Декабрь	Food and drink Revision Education Merry Christmas	3 1 3 1
Январь	Education Revision The body	3 1 2
Февраль	The body Revision Nature	4 1 2
Март	Nature The environment Revision	4 6 1
Апрель	In town TV and Radio	5 3

Май	TV and Radio Revision	4 1

Итого: 68 часов

Содержание учебного (тематического) плана:

Introduction			Subject and object pronouns Possessive adjectives There is/There are Question words Prepositions of place
1 Relationships	The Cortuga Adventure Safari Special My family	Expressions with *time* Family-related words Prepositions	Present Simple; Adverbs of frequency Present Continuous \ Present Simple and Continuous; Stative verbs
2 Homes	The Cortuga Adventure Dipika's story My home	Adjectives Furniture and appliances Parts of a house	Past Simple (regular verbs) Past Simple (irregular verbs)
Проверочный урок			
3 Free Time	The Cortuga Aventure Tubing Free time	Phrasal verbs Adjectives with *-ed* and *-ing*	Past Continuous Past Simple and Past Continuous *Used to*
4 Food & Drink	The Cortuga Adventure Zoe's holiday diary Lucinda's World	Food-related words	Much/many A lot of, lots of, a few, a little Some, any, every, no; Some-, any-, every- and no- with -body, -thing and -where
Проверочный урок			
5 Education	The Cortuga Adventure Bambira Goes to School Who's new at school?	Education-related words	Present Perfect Simple (aff); For, since, already, just, never Present Perfect Simple (neg, question); Ever and yet Present Perfect and How long?

6 The Body	The Cortuga Adventure The Mystery of the Mummy How can I help you?	Body-related words Illnesses	Present Perfect and Past Simple Possessive pronouns
Проверочный урок			
7 Nature	The Cortuga Adventure Meat-eating plants The Pet Rescue Centre	Nature-related words	Be going to; Future Simple Gerunds Question tags
8 The Environment	The Cortuga Adventure Go green Going Green in Greece	Environment-related words Recycling-related words	First Conditional Second Conditional
Проверочный урок			
9 In Town	The Cortuga Adventure New York City Guide	Directions Town-related words	Have to; Must Can and could Might; Should
10 TV & Radio	The Cortuga Adventure The history of television My favourite show	TV and radio-related words	Present Simple passive Past Simple passive
Проверочный урок			

Тема	**Говорение**	**Произношение**	**Язык в диалогах**	**Письмо**
Characters song				
Two-option lozenges True or false	Talk about how often people do things	Similar-sounding words	Emphasising	Time expressions Description of a family

Number pictures Complete notes; Song Change words in bold	Talk about when things happened Talk about a picture	*ow* sounds	Talking about homes	Linking words *(and, but, because* and so) Advert
True or false Label a picture	Talk about what you were doing in the past	Magic *e*	Talking about free time	Writing stories about past events with *and, when* and *while* Story
Complete a dialogue Number pictures Complete a table; Song	Practise a dialogue Talk about food	*e, ee* and *ey* sounds	What's for dinner?	Letter and email language Email
Label a picture Two-option lozenges; Song	Talk about things you've already/just/never done	Aspirates	Talking about school	Topic sentences Email
True or false Tick correct pictures Complete a dialogue	Describe people in photos Find differences between pictures	s sounds	At the doctor's	Order of paragraphs Email
Change words in bold Complete sentences; Song	Talk about going to the zoo	*ough* sounds	pets[Punctuation j Postcard	Punctuation Postcard
Complete sentences Multiple choice Number pictures	Talk about recycling Talk about a picture	Stressing different parts of sentences	Talking about the environment	Giving advice with conditionals Poster
Label a picture Two-option lozenges	Give directions	Different pronunciation of the same letter combinations	Asking for and giving directions	Order of adjectives Description of a town
Number pictures Tick correct pictures Number programmes; Song	Tell a story Interview your partner	Similar-sounding words	Expressing preferences	Spelling mistakes Review

Two-option lozenges True or false; Song	Compare means of transport	*th* sounds	Talking about transport	Headings Report
Multiple matching Tick correct pictures Two-option lozenges	Talk about a job Talk about pictures of workers	t and *d* sounds	Talking about jobs	Making notes Article

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Овладение программой учащимися контролируется на каждом занятие регулярной проверкой домашнего задания, что позволяет корректировать подачу материала; после каждого учебного блока, состоящего из трёх тем, предусмотрено контрольное занятие; дополнительными проверочными материалами выявляются проблемные темы школьной программы для корректировки; также используются словарные диктанты и тесты. В качестве оценки берутся отметки или баллы, набранные в тестах.

Каждый тематический блок завершается проверочной работой, которая оценивается в баллах. Письменная работа после каждой изученной темы нацелена на использование словаря и грамматических конструкций, пишется по образцу и оценивается отметкой от 2 до 5. Регулярно проверяются и оцениваются отметкой выполненные задания в классе и дома, диктанты. Дополнительно педагог может предложить проверочную работу, чтобы выявить нужность корректировки знаний по школьной программе.

Методы выявления результатов обучения:

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Сама оценка может выставляться пятёркой или быть наклейкой. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.
- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. «Методика обучения Английскому языку в общеобразовательной школе» Москва, Просвещение, 1998
2. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей, учащихся», методическая разработка
3. Liz Gardiner «World wonders 2» Teachers book, издательство HEINLE, NEW EDITIONS, 2010
4. Биболетова М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2014
5. Биболетова М.З. «Enjoy English» 3 класс часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2014
6. Барашкова Е.А. «Грамматика Английского языка» сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «ENGLISH-4» часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2020
7. Барашкова Е.А. «Грамматика Английского языка» сборник упражнений к учебнику Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Притыкиной Т.А. «ENGLISH-4» часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2020