ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18835587230, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:23
Foxit Reader Версия: 10.0.1

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ 12-13 ЛЕТ CLICK ON 2»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Стеклова М.Б.,

педагог дополнительного образования

Москва 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 8

Формы контроля и оценочные материалы…… 10

Организационно-педагогические условия реализации программы… 10

Список литературы…….. 11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Актуальность программы заключается в поддержке по мере необходимости школьной программы. Программа предполагает формирование универсальных учебных действий, а также освоение её учащимися с разной скоростью и в разном темпе. Программа корректируется в течение года с учетом интересов и склонностей учеников. В программе могут использоваться различные варианты оценивания.

Программа учитывает особенности детей среднего школьного возраста: избирательность их внимания и необходимость интересной подачи материала, переключаемость внимания и необходимость разнообразных заданий, интерес к решению проблемных ситуаций, а значит, интерес к сравнению, анализу, нахождению причинно-следственных связей. Ребята этого возраста проявляют стремление высказать своё мнение, это желание поддерживается и подкрепляется программой в виде проектов, и одобрением, положительной оценкой руководителя кружка.

Цель программы:

Для учащихся среднего школьного возраста основной целью программы является нормативно правильное владение всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом; формирование представления о культуре и жизни страны изучаемого языка Великобритании и других стран мира, а также умение учиться.

Задачи программы:

Задача по формированию, расширению и углублению словарного запаса решается за счёт расширения тематики и работы по словообразованию: образование родственных слов и различных частей речи с помощью суффиксов и приставок, а также изучение устойчивых словосочетаний. Ребята не только расширяют словарный запас по культурным, творческим и естественно - научным темам, но также получают знания по другим предметам и знакомятся с исследованиями в различных областях жизни и деятельности человечества.

Предполагается получение знаний о системе и структуре языка, и правилах его функционирования.

Ребята приобретают социолингвистические и социокультурные компетенции, начинают изучать правила речевого поведения в различных ситуациях общения с учётом норм поведения людей в англоязычной культуре.

Задача по формированию словаря, на базе предложенных тем, неразрывно связана с работой по фонетическому оформлению речи и опирается не только на подражание речи учителя и речи носителей языка в записях к учебным курсам, но и на правила произношения и интонации.

Идёт повторение, расширение и углубление знаний в сфере грамматики. Ученики получают знания о системе английских времён и видах предложений, учатся разделять предложения на смысловые группы и соблюдать ритмико – интонационный рисунок при озвучивании предложений. В программу входят знания о частях речи в английском языке: существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, наречия, числительные и предлоги, а также правила их использования; правила использования артиклей

Усложняются задания по аудированию: задания более объёмны и включают разнообразные по содержанию тексты, а также озвучены лицами всех возрастов. Задания по аудированию тренируют и развивают умения извлекать информацию по заданным темам и оформлять её различными способами: вписать информацию, выбрать информацию, скорректировать, определить правильность информации или её наличие в прослушиваемом материале. Ещё одной задачей является понимание речи учителя по ходу занятия, объяснения учителем слов, ситуаций, тем и вопросы педагога.

Задача обучения говорению предполагает развитие и углубления навыков ведения диалогов с соблюдением норм вежливости; предполагает устный перевод с русского языка на английский, что тренирует использование определённых грамматических структур, словесных оборотов и слов; развитие навыков монологической речи.

Задача обучения письму предполагает написание различных видов письменных работ: письмо обычное, электронное письмо, открытка описание, изложение истории. Ребята также пишут словарные диктант разных видов и связные тексты под диктовку учителя или ученика.

Программа включает развитие и обучение компенсаторным умениям: навык помогает решать поставленную языковую задачу при недостатке необходимых знаний.

Категория учащихся:

Школьники в возрасте от 12 до 13 лет.

Формы занятий:

Групповые и индивидуальные занятия в очной форме. Форма организации итоговых занятий – открытый урок.

Количество детей в группах – от 3 до 6 человек в соответствии с возрастом детей.

Занятия проходят в специально оборудованном помещении, обеспечиваются аудио и видео материалами, дидактическими пособиями.

Режим занятий:

Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 50 минут. Через 20 минут после начала занятия делается 5-ти минутный перерыв.

Срок реализации программы:

Продолжительность обучения – 9 месяцев (68 часов)

Планируемые результаты:

По окончании курса учащиеся владеют словарём в пределах изученных тем и правилами грамотного произношения, знают и понимают правила словообразования с использованием приставок и суффиксов, знают несколько устойчивых словосочетаний. Ребята имеют представления о видах предложений: повествовательные, отрицательные и вопросительные; безличные предложения и предложения There is/are. Учащиеся знают вопросительные слова и виды вопросов. Знания по грамматике включают знания о системе английских времён и умения применять эти знания на практике: построение предложений в разных временах (допускается использование образца). Учащиеся владеют грамматическими конструкциями, включенными в программу; умеют грамотно, правильно и выразительно читать, а также, понимать прочитанное и выполнять задания к тексту. Ребята понимают речь учителя и объяснения по ходу занятия, отвечают на вопросы и задают их, успешно справляются с заданиями по аудированию. Учащиеся умеют составить небольшое монологическое высказывание: описать картинку или кратко изложить информацию из текста с использованием образца и наводящих вопросов. Каждая тема курса завершается проверочной работой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

Месяц	Кол-во часов	Тема занятия
Сентябрь	5	UNIT 1 What do you do? everyday and free-time activities; jobs; nationalities
	2	UNIT 2 Then & Now lifestyles; past routines
Октябрь	4	UNIT 2 Then & Now lifestyles; past routines
	1	Контрольный крок
	4	UNIT 3 Have you ever...? describing objects; talking about injuries/illnesses; talking about activities one has (not) done
Ноябрь	2	UNIT 3 Have you ever...? describing objects; talking about injuries/illnesses; talking about activities one has (not) done
	6	UNIT 4 What a dayl misfortunes; feelings; means of transport; past activities
Декабрь	1	Контрольный крок
	6	UNIT 5 I'm going to be … clothes; fashion; the weather; plans

	1	UNIT 6 Food & Festivities food & drink; cooking; healthy eating; celebrations
Январь	5	UNIT 6 Food & Festivities food & drink; cooking; healthy eating; celebrations
	1	Контрольный крок
Февраль	6	UNIT 7 You'd better… town & country environment; space; animals; films; geographical features
	2	UNIT 8 What are the rules? the environment; rules; signs; safety; protection
Март	4	UNIT 8 What are the rules? the environment; rules; signs; safety; protection
	1	Контрольный крок
	3	UNIT 9 Man-Made Wonders
Апрель	3	UNIT 9 Man-Made Wonders
	2	UNIT 10 Characters people; films/books; sports/ hobbies
	3	UNIT 10 Characters people; films/books; sports/ hobbies
Май	3	UNIT 10 Characters people; films/books; sports/ hobbies
	1	Контрольный крок
	2	Повторение материала за год

Итого: 68 часов

Содержание учебного (тематического) плана:

	TOPICS	VOCABULARY	GRAMMAR	READING	WRITING	LISTENING & SPEAKING	COMMUNICATION
UNIT 1 What do you do?	everyday and free-time activities; jobs; nationalities	free-time activities; countries; nationalities; hobbies; interests; habits routines; jobs; telling the time	present simple; present continuous; adverbs of frequency; prepositions of time	A Real-Life Person	letter to family/friend about daily routine at summer camp (project) Julie's typical day (article)	listening for specific information; expressing preferences Pronunciation: word stress	giving personal information
UNIT 2 Then & Now	lifestyles; past routines	lifestyles; changes; family members; activities; days of the week; possessions; dates	pas» stepie tagdbr irregular); *used to prepcs'crs — эосэ а′ on, in)*	The Cottingley Fairies (diary)	biography - Arthur Conan Doyle (project) writing a diary	listening for lexical items & verb phrases; talking about past habits/routines Pronunciation: *le* silent or pronounced (-ed ending)	talking about past activities
UNIT 3 Have you ever...?	describing objects; talking about injuries/illnesses; talking about activities one has (not) done	jewellery; objects; materials; colours; shapes; injuries; illnesses	present perfect; never *ever, **just**,yet already, since, for*	European theme parks	article describing your favourite possession (project) letter to the lost property office	listening for specific information; picture-prompted multiple choice;'talking about activities you have (not) done Pronunciation: /£/ - /eэ/	describing lost property
UNIT 4 What a dayl	misfortunes; feelings; means of transport; past activities	feelings; misfortunes & accidents; means of transport; parts of the body; sounds; everyday activities	past continuous; adjectives; adverbs	Lost in the Desert	story; (project) beginning/ending of a story	listening to position people in picture; listening for gist; talking about past activities Pronunciation: silent /t/	at the doctor's

UNIT 5 I'm going to be …	clothes; fashion; the weather; plans	clothes; measurements; sizes; shopping in town (shop names, products, services, hours); the weather	*going to - will;* present continuous (future meaning)	The World of Fashion in the Year 2200	letter to a friend about your weekend plans . (project) letter of complaint	filling in order forms; talking about your plans; prioritising Pronunciation: homophones	buying clothes
UNIT 6 Food & Festivities	food & drink; cooking; healthy eating; celebrations	food; containers; ways of cooking; drinks; places to eat; types of food; meals; festivities	countable/uncountable nouns; *some/any/a/an; a few/a little;* plurals	Food, Fun & Celebration around the World	article about a festival you attended (project) restaurant advertisement	filling in missing information; making a shopping list; ordering food; complaining about food Pronunciation: sounds often confused	ordering food & drink
UNIT 7 You'd better …	town & country environment; space; animals; films; geographical features	animals (pets, wild, extinct, parts of their bodies); planets; countryside/town; means of transport; films	comparatives /superlatives; 0 and 1st conditional; *You had better/You would rather*	US Cross-Continent Tours	opinion article (project) animal factfiles	listening for lexical items; comparing town & countryside Pronunciation: contrastive stress	ordering flowers; booking a flight
UNIT 8 What are the rules?	the environment; rules; signs; safety; protection	the environment; house rules; traffic signs; school rules; safety/protection rules	the imperative; *have to/don't have to; must/mustn't, can/can't, can/could 1...?; should/shouldn't*	The World's Great Rainforests	a letter giving advice (project) traffic signs	giving advice; talking about house rules; identifying specific information Pronunciation: letters not pronounced	asking, giving or accepting advice
UNIT 9 Man-Made Wonders		landmarks; inventors; buildings; holidays; rooms & furniture; materials; furnishings	the passive voice (present simple - past simple); the definite article	A Peking Paradise	narrative article about a visit to a famous building/landmark (project) short descriptions of landmarks	talking about places; giving details; listening for specific information Pronunciation: linked sounds	asking about currency & language

UNIT 10 Characters	people; films/books; sports/ hobbies	facial features; character adjectives; sports; types of books/films	-ing form/to -inf.; *too/enough;* linkers	Famous Faces	letter of recommendation (project) a friendly letter describing a person	describing people; talking about films you like/dislike; multiple matching; listening for gist Pronunciation: stressed syllables	expressing preferences

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Каждый тематический блок завершается проверочной работой, которая оценивается в баллах. Письменная работа после каждой изученной темы нацелена на использование словаря и грамматических конструкций, пишется по образцу и оценивается отметкой от 2 до 5. Регулярно проверяются и оцениваются отметкой выполненные задания в классе и дома, диктанты. Дополнительно педагог может предложить проверочную работу, чтобы выявить нужность корректировки знаний по школьной программе.

Методы выявления результатов обучения:

Для регулярного оценивания успеваемости начинающих учеников используются такие виды работ как диктант, оценка степени усвоения новых слов; чтение вслух из домашнего задание, проверка самого домашнего задания и промежуточное небольшое тестирование по пройденным темам. Обязательно на каждом занятие используется устное поощрение для создания позитивной обстановки.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Звуковоспроизводящая аппаратура, музыкальный центр.

- Наглядные пособия: иллюстративный материал, игрушки, предметы.
- Тетради, фломастеры, ручки.
- Маркерная магнитная доска, маркеры, магниты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рогова Г.В., Верещагина И. Н. «Методика обучения Английскому языку в общеобразовательной школе» Москва, Просвещение, 1998
2. Белова Н.Л. «Использование технологий мыследеятельностной педагогики как средство развития базовых способностей учащихся», методическая разработка
3. Virginia Evans, Neil O'Sullivan «Click on 2» Teacher's book, издательство «Express Publishing», 2001
4. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н. «Enjoy English» 7 класс» часть 1, издательство «Экзамен», Москва, 2014
5. Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н «Enjoy English» 7 класс часть 2, издательство «Экзамен», Москва, 2014