МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18035587280, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:31
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по развитию детей раннего возраста

«МАМА+МАЛЫШ 1,6-2 ГОДА»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 1,6-2 года

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Бутурлина В.И.,

педагог дополнительного образования

г. Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 4

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 12

Формы контроля и оценочные материалы…… 19

Организационно-педагогические условия реализации программы… 20

Список литературы…….. 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Как правило, у большинства родителей возникает большое количество вопросов, связанных с ранним развитием ребенка. Часто бывает трудно без квалифицированной помощи разобраться, а тем более справиться с возникающими трудностями. А ведь так хочется, чтобы малыш развивал все свои таланты с первых дней жизни.

Чем интереснее будут проходить совместные дни родителей с малышом, тем ярче проявится потенциал ребенка в будущем, тем увереннее он будет себя чувствовать среди сверстников и взрослых.

Знакомиться с «большим миром» науки, творчества, общения и совместных игр интереснее вместе с близким человеком.

Цель и задачи программы:

1. Создание условий, способствующие всестороннему развитию ребенка раннего возраста, включающее в себя:

- развитие социо-коммуникативных навыков
- физическое развитие
- эмоциональное развитие
- развитие творческих способностей
- познавательных способностей

2. Поддержка доверительных отношений между родителем и ребенком в процессе развития.

3. Психолого-педагогическая помощь и включение всех участников (родитель-ребенок-педагог) в процесс. Наличие обязательной обратной связи от педагога.

Категория учащихся:

Дети в возрасте от 1 года и 6 месяцев до 2-х лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов составляет 68 часов.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся для детей вместе с родителем (мамой) в группах от 3 до 6 семей. Продолжительность 1 занятия – 1 академический час (45 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Перед или после занятия 10-15 минут отводиться на общение с родителями. Занятия проводятся в кабинете и в музыкальном зале. Занятия состоят из нескольких частей:

1-я часть (10 минут) направлена на развитие речи ребенка, сенсорных способностей, развитие и координацию мелких и крупных движений, ориентацию в схеме тела, ориентацию в окружающем пространстве, развитие чувства ритма. Содержание: песенки, потешки, пестушки, жестовые и пальчиковые игры, массажные игры, музыкально-двигательные игры, игры с музыкальными инструментами, игры со стихами.

2-я часть (10 минут) направлена на развитие сенсорных и когнитивных способностей, развитие познавательной деятельности: изучение предметов и их свойств (форма, цвет, фактура, размер, вес, соотношения, положение в пространстве, направление движения и т.д.), явлений и процессов окружающего мира.

3-я часть (10 минут). Творческая мастерская: лепка, рисование, аппликация, кукольный театр.

4-я часть (15 минут). Подвижные игры, направленные на физическое развитие. В конце занятия проходит свободная игра. Игра - это не только первые навыки общения, но и знакомство с правилами в процессе.

Планируемые результаты:

РАЗДЕЛ	РЕЗУЛЬТАТ
1. Понимание речи	1. Расширение запаса понимаемых слов: - основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) - размер (большой, маленький) - форма (кубик, кирпичик, крыша-призма) - состояние предмета (чистый, грязный) - временные и количественные отношения (сейчас/один-один-много)
	2. Умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету
	3. Понимание слов, обозначающих способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции; способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
	4. Понимание предложений с предлогами в, на

	5. Умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от размера и цвета
2. Активная речь	1. Умение подражать звукосочетаниям и словам.
	2. Увеличение активного словаря: - названия известных действий (спи, иди, упал) - существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды - игровые и бытовые действия (есть/катать и строить) - прилагательные, обозначающие цвет, величину предметов - наречия (высоко, низко, тихо).
	3. Умение составлять фразы из 2-3 слов
	4. Умение отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?»
	5. Увеличение потребности детей в общении посредством речи, а не жестов
3. Художественная литература	1. Умение слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки и авторские произведения
	2. Умение слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения
	3. Умение повторить за взрослым некоторые слова стихотворного текста
4. Занятия с дидактическим материалом	1. Умение различать предметы по величине
	2. Умение составлять картинки из двух частей
	3. Умение соотносить плоскостные фигуры с отверстием коробки
	4. Развитие слухового внимания
	5. Умение самостоятельно играть со знакомым материалом
	6. Знание нескольких способов конструирования (прикладывание/накладывание), сооружение собственных построек
5. Музыкальное развитие	1. Умение различать по тембру разные инструменты (барабан или дудочка)
	2. Умение подпевать простые песенки
	3. Умение показывать простейшие плясовые движения
	4. Умение вслушиваться в музыку и менять движение (мишка идет/зайка прыгает) при изменении характера музыки
6. Двигательная активность	1. Умение ходить стайкой в прямом направлении и по доске
	2. Умение ползать, пролезать, лазать по лесенке
	3. Умение катать мяч вперед, бросать вперед и вдаль
	4. Умения из ОФП: - повороты корпуса вправо и влево - приседания с поддержкой взрослого - наклоны вперед в положении стоя и выпрямление
8. Изобразительная деятельность	1. Рисование - интерес к различным материалам - интерес к самому процессу

	- осознанное повторение ранее получившихся штрихов, линий, пятен - различение основных цветов карандашей и красок - умение использовать предметы по назначению
	2. Лепка - проявление интереса к лепке - умение отламывать маленькие кусочки от большого куска - умение скатать колбаску/шар совместно с мамой

Прогнозируемый результат реализации программы для родителей:

- овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический план):

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы	15	0,5	14,5	наблюдение
2	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков	15	0,5	14,5	наблюдение
3	Развитие воображения, творческих способностей	5	1	4	наблюдение
4	Развитие пространственной ориентации	6		6	наблюдение

5	Закрепление представлений о сенсорных эталонах	8		8	наблюдение
6	Развитие музыкальности	6		6	наблюдение
7	Речевое развитие	8		8	наблюдение
8	Ознакомление с ближайшим окружением	5		5	наблюдение
	Итого:	**68**	**2**	**66**	

Календарно-тематический план:

№ Занятия	Тема занятия	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-тика	
1	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	1	0,5	0,5	наблюдение
3	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	1		1	наблюдение
4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	1		1	наблюдение
5	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных. навыков	1		1	наблюдение
6	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, памяти.	1	-	1	наблюдение
7	Развитие воображения, творческих способностей.	1	0,5	0,5	наблюдение
8	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	1		1	наблюдение
9	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	1		1	наблюдение

10	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
11	Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске.	1		1	наблюдение
12	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	1		1	наблюдение
13	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	1		1	наблюдение
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	1	-	1	наблюдение
15	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого. Учить детей звукоподражанию.	1	-	1	наблюдение
16	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	1		1	наблюдение
17	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	1		1	наблюдение
18	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
19	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
20	Развитие музыкальности. Пополнять словарный запас, развивать мелкую и крупную моторику.	1		1	наблюдение

21	Развивать положительные эмоции. Стимулировать двигательную активность.	1		1	наблюдение
22	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Мелкой и общей моторики	1		1	наблюдение
23	Учить различать динамические оттенки (тихо, громко) Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.	1		1	наблюдение
24	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
25	Развитие эмоциональной сферы ребенка/мелкой и общей моторики.	1		1	наблюдение
26	Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности, атмосферу радостного настроения	1		1	наблюдение
27	Формировать умение сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	1		1	наблюдение
28	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	1		1	наблюдение
29	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
30	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания	1		1	наблюдение
31	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	1		1	наблюдение
32	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	1		1	наблюдение
33	Развивать игровые навыки произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	1		1	наблюдение
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в	1		1	наблюдение

	вопросах детской педагогики и психологии				
35	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	1		1	наблюдение
36	Обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний. Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	1		1	наблюдение
37	Познакомить детей с видами спорта. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику.	1		1	наблюдение
38	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	1		1	наблюдение
39	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	1		1	наблюдение
40	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	1		1	наблюдение
41	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	1		1	наблюдение
42	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
43	Прививать детям простейшие культурно- гигиенические навыки. Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета.	1		1	наблюдение
44	Воспитывать любовь и симпатию к близким людям. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.	1		1	наблюдение
45	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	1		1	наблюдение
46	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	1		1	наблюдение
47	Развивать произвольное внимание и имитировать слова стихотворения.	1		1	наблюдение

48	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	1		1	наблюдение
49	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
50	Развивать активный словарь детей, учить детей сооружать постройку. Развивать эмоциональную сферу.	1		1	наблюдение
51	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	1		1	наблюдение
52	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии.	1		1	наблюдение
53	Развивать двигательную активность детей. Создать радостную атмосферу.	1		1	наблюдение
54	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	1		1	наблюдение
55	Развитие воображения, творческих способностей.	1	0,5	0,5	наблюдение
56	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и. развитие всех групп. мышц	1		1	наблюдение
57	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
58	Развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными предметами.	1		1	наблюдение
59	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
60	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	1		1	наблюдение
61	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их	1		1	наблюдение

	детенышами. Обогатить словарь детей.				
62	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности	1		1	наблюдение
63	Развивать игровые навыки, произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	1		1	наблюдение
64	Учить слушать и понимать стихи А. Л. Барто. Развивать произвольность поведения, двигательную активность	1		1	наблюдение
65	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	1		1	наблюдение
66	Развитие мелкой моторики. Развитие ритмического слуха.	1		1	наблюдение
67	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	1		1	наблюдение
68	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	1		1	наблюдение
	Итого:	**68**	**2**	**66**	

Содержание учебного (тематического) плана:

N занятия, тема	Тема занятия	Содержание
Занятие N 1 «Знакомство» Мини-лекция	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	Музыкально- ритмические игры Знакомство- приветствие. «Раздувайся пузырь» Свободные игры «Развитие детей раннего возраста»
Занятие N 2 Человек. Части тела. Мини-беседа	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	Артикуляционная гимнастика «Мое лицо». Игровой массаж «Пальчики» гимнастика «Прыг-скок на мяче»
Занятие N 3 «Синие капельки»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	Совместные игры детей с мамами. «Солнышко и дождик», «Собери пирамидку». Рисование гуашевыми красками
Занятие N 4 «В гости к бабушке»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	Игра: «Воробушки и автомобиль»; Песня « Птичка» Артикуляционная гимнастика «На

		птичьем дворе» Игровой массаж «Солим капусту».
Занятие N5 «В лес за грибами»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных. навыков	МРД: «Вот как мы умеем», П.И. (р.н.п.) «По грибочки в лес пойдём»
Занятие N 6 По сказке «Курочка-ряба»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, памяти.	Обыгрывание сюжета сказки, Заучивание песенки колобка.
Занятие N 7 Зайкины подарки. Мини-лекция	Развитие воображения, творческих способностей.	Рисование животных «Развитие воображения у детей раннего возраста»
Занятие N 8 «Новоселье»	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	Игры с кубиками «Строим дом» Массаж рук «Строим дом»
Занятие N 9 «Солнышко и дождик»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	Д.У. «Вот как солнышко встает» П.И. «Солнышко и дождик» Пальчиковая гимнастика «Капельки»
Занятие N 10 «У мишки в лесу»	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и развитие всех групп мышц.	П.И. «Пчелки и улей», «Мишуткин шар» ОРУ «Разноцветные ленточки»
Занятие N 11 «Ёжик»	Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске.	Пальчиковая игра «Ежик», Подвижная игра «Ежик колючий»
Занятие N 12 «1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять»	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	Рассматривание игрушки Зайца . Игра «Башенка для зайца». Игра «Прятки с зайчиком» Песня «Зайка» Танец «Прыг-скок»
Занятие N 13 «Овощи»	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	Песня «Зайка серенький сидит» П.И. «Собери овощи» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
Занятие N 14 «Путешествие на лошадке»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	Песня «Лошадка» МРД «Вот как умеем» Танец «Чок да чок»

Занятие N 15 «В гостях у котика»	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого. Учить детей звукоподражанию.	Подвижная игра «Кот и мыши», «Кот и птички», Песня –танец «Приседай»
Занятие N16 «У куклы день рождение»	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	«Кукла пляшет» «Покатаем куклу» Упражнение «Тихо – громко» Игры с прищепками.
Занятие N 17 По сказке В.Сутеева « Под грибом»	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	Настольный театр «Теремок» Игровой массаж «Зайчик»
Занятие N 18 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»
Занятие N 19 «Веселые мячи»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики. Укрепление и развитие всех групп мышц.	Упражнение с шариками «Су-джок» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Рисование штампиками «Веселые мячики»
Занятие N. 20 «Капризная внучка»	Развитие музыкальности. Пополнять словарный запас, развивать мелкую и крупную моторику.	Игра «Плескалочка», Упражнение «Еду к бабе, еду к деду»,танец-песня «Чок да чок».
Занятие N 21 «Поиграем с зайкой»	Развивать положительные эмоции. Стимулировать двигательную активность.	Подвижная игра «Зайки белые сидят», «Лиса и зайцы», Игровой массаж «Зайка»
Занятие N 22 « Музыкальные инструменты»	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Мелкой и общей моторики	Дидактическая игра «Принеси игрушку», Подвижная игра «Собери погремушку»
Занятие N 23 «Снежная зима»	Учить различать динамические оттенки (тихо, громко) Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.	Подвижная игра «Паровозик», «Снежные сугробы», Массаж «Снеговик»

Занятие N 24 по сказке «Заюшкина избушка»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Прослушивание сказки. Массаж ладошек шишками.
Занятие N 25 «Зоопарк»	Развитие эмоциональной сферы ребенка мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Поезд» Веселая зарядка «У жирафа» Песня «Вместе с нами»
Занятие N 26 «Игры на зимней полянке»	Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности, атмосферу радостного настроения	Подвижная игра «Игра с мишкой», «Зайка серенький сидит», «Карусели»
Занятие N 27 «Снеговик»	Формировать умение сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	Дидактическая игра «Сложи снеговика», МРД «Марш снеговиков»
Занятие N 28 «В гости к Ёлочке»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	Песня «Елочка в лесочке» Собирание бус. Украшение елки.
Занятие No29 «Утренник»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Песня «Маленькой елочке» Хоровод «Дед Мороз» Подвижная игра «Веселые снежки»
Занятие N 30 по сказке Маша и Медведь	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания	Игра «Шишки», Музыкальная игра «Я пеку, пеку, пеку...»
Занятие N 31 «Гном»	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	Пальчиковая гим-ка «Гном Аркашка» Игровой массаж «Пальчики» МРД, «Есть на свете гномики»
Занятие N 32 «На прогулку с лисичкой»	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Пройди по узенькой дорожке» Песня-игра «Чок да чок» Упражнение «Прощание»
Занятие N 33 «Паровозик»	Развивать игровые навыки произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	Хороводная игра «Веселый хоровод», Подвижная игра «Паровозик и матрешка»

Занятие N 34 «Кукла»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии	Артикуляционная гимнастика «Жил на свете язычок», танец «Мы за ручки кукол взяли»
Занятие N 35 «Игры с Зайкой»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	Песня «Вот какие зайки» Подвижная игра «Прыг-скок на мяче» Игра: «Погремушки»; «Рисуем линии»
Занятие N 36 «Зима в лесу»	Обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний. Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	Подвижная игра «Зайки и лиса», Пальчиковая игра «Дикие животные» Песня «Вот какие зайки»
Занятие N 37 «Спорт»	Познакомить детей с видами спорта. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику.	Подвижная игра «Сбей кегли», Упражнение «прокати мячик в ворота».
Занятие N 38 «Веселый гномик»	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	Упражнение «Расскажи стихи руками» Танец «Если нравится тебе, то делай так»
Занятие N 39 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	Развивающая игра « Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?
Занятие N. 40 «Путешествие на лошадке»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	Артикуляционная гимнастика «Еду, еду.» Подвижная игра «Скачем как лошадки». Песня «Лошадка» МРД «Вот как умеем» Танец «Чок да чок»
Занятие N 41 По сказке В. Сутеева « Под грибом»	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	Настольный театр «Теремок» Игровой массаж «Зайчик»
Занятие N 42 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»

Занятие N 43 «Вот какие мы хорошие»	Прививать детям простейшие культурно- гигиенические навыки. Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета.	Д. игра «Разложим мыло в мыльницы», Динамическая пауза- танец «Чистюли»
Занятие N 44 «Папа, мама, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и симпатию к близким людям. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.	Подвижная игра «Наши помощники» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
Занятие N 45 «Новоселье»	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	Игры с кубиками «Строим дом» Массаж рук «Строим дом»
Занятие N 46 «В гости к бабушке»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	Игра: «Воробушки и автомобиль»; Песня « Птичка» Арт-я гим-ка «На птичьем дворе» Игровой массаж «Солим капусту».
Занятие N 47 «Мамин день»	Развивать произвольное внимание и имитировать слова стихотворения.	Подвижная игра «Кружимся и замираем», дидактическая игра «Сними прищепки»
Занятие № 48 «Зоопарк»	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	Упражнение "Поезд», «Жираф»
Занятие N 49 «Репка»	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	Аппликация из мятой бумаги «Репка» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче»
Занятие N 50 «Пирамидка, кубики, конструктор»	Развивать активный словарь детей, учить детей сооружать постройку. Развивать эмоциональную сферу.	Дидактическая игра «Разложи детали конструктора», Пляска с кубиками (на мотив песни «Ах вы сени, мои сени»
Занятие N 51 «Петушок и его семья» +сказка» Курочка ряба	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	Подвижная игра «Солнышко и дождик», Спортивная игра «Скатываем шарики с горки».
Занятие N 52 «Матрешка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии.	Танец «Мы веселые матрешки» Рисование ниточкой «Волшебная ниточка»

Занятие N. 53 «Игры на лесной полянке»	Развивать двигательную активность детей. Создать радостную атмосферу.	Подвижная игра «Медведь и пчелы», Пальчиковая игра «Зайка».
Занятие N 54 «К солнышку в гости»	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	Песня-танец «Приседай» МРД «Вместе с нами» Арт-ая гим-ка «Дует ветерок»
Занятие N 55 Зайкины подарки. Мини-лекция	Развитие воображения, творческих способностей.	Рисование животных «Развитие воображения у детей раннего возраста»
Занятие N56 «У мишки в лесу»	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и. развитие всех групп. мышц	П.И. «Пчелки и улей», « Мишуткин шар» ОРУ «Разноцветные ленточки»
Занятие N 57 «Волшебные мячики»	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	Упражнение с шариками «Су-джок» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Рисование штампиками «Веселые мячики»
Занятие N 58 «Музыкальные инструменты»	Развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными предметами.	Музыкальная игра «Как гремят погремушки»
Занятие N 59 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»
Занятие N 60 «У куклы день рождение»	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	«Кукла пляшет» «Покатаем куклу» Упражнение «Тихо – громко» Игры с прищепками.
Занятие N 61 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	Развивающая игра « Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?
Занятие N 62 «Весна»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	Подвижная игра «Ручеек», Игры с водой «подуй на кораблик»
Занятие N 63 «Бабочка»	Развивать игровые навыки, произвольность поведения. Учить	Хороводная игра «Веселый хоровод», Спортивная игра «Повторяй за мной»

	украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	
Занятие N 64 «Игрушки» (стихи А.Л. Барто)	Учить слушать и понимать стихи А. Л. Барто. Развивать произвольность поведения, двигательную активность	Дыхательные упражнения «Самолет», артикуляционные упражнения «Лошадка»
Занятие N 65 «Игры с Зайкой»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Игра: «Погремушки»; «Рисуем линии»
Занятие N 66 «Чудесная полянка»	Развитие мелкой моторики. Развитие ритмического слуха.	Рисование пальчиками. Ритмическая игра «Капли»
Занятие N 67 «На прогулку с лисичкой»	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Пройди по узенькой дорожке» Песня-игра «Чок да чок» Упражнение «Прощание»
Занятие N. 68 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	Развивающая игра «Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за освоением детьми программы, осуществляется путем наблюдения за ребенком в ходе игровой деятельности.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных и групповых бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Спортивный инвентарь
- Мячи: резиновые, массажные;
- Обручи, обруч-карусель
- Скакалки
- Дуги для подлезания, гимнастические скамейки
- Мягкие модули
- Дорожка для ходьбы
- Игрушки
- Погремушки
- Детские музыкальные инструменты
- Дидактические игры
- Оборудование для занятий с логопедом
- Настольные игры
- Куклы для театра (пальчиковые, бибабо, настольные)
- Конструкторы
- Цветные карандаши, листы бумаги, краски, кисти, пластилин

Методическое обеспечение программы:

Особенности развития детей раннего возраста 1 год и 6 месяц до 2-х лет

Возраст от полутора до двух лет ознаменован относительным спокойствием, кризис миновал, ребенок становиться старше, понятливее и послушнее.

В возрасте 1,6-2 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о развивающейся личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т.д.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации,

которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, обучающие взаимодействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. При этом именно педагогические воздействия во многом определяют уровень развития ребенка. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста, индивидуальные особенности. Это позволяет определить направление ближайшего развития.

Ведущей деятельностью в 1,6-2 года является предметная: действуя с предметами, ребенок второго года жизни открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Однако сколько бы ребенок ни действовал с предметами, он самостоятельно никогда не откроет общественно выработанных способов их употребления: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый.

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног — всё это обусловливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлекторные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны.

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным.

Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот период начинает происходить овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми

совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010
2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.
3. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
4. Веракса Н.Е., Комарова , Т.С. Дорофееа и. др. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. -М.: Мозайка- Синтез, 2019г.
5. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
5. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. –М.: Карапуз – Гелеос, 2011г.
6. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
7. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
8. Л.А.Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Олма-Медиа 2012
9. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
10. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
11. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.