МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18035587280, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:32
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по развитию детей раннего возраста от 2 до 3,5 лет

«МАМА И МАЛЫШ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 2-3,5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Бутурлина В.И.,

педагог дополнительного образования

г. Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 4

Содержание программы…….. 8

Учебный (тематический план)…… 8

Содержание учебного (тематического) плана…….. 14

Формы контроля и оценочные материалы…… 23

Организационно-педагогические условия реализации программы… 23

Список литературы…….. 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Как правило, у большинства родителей возникает большое количество вопросов, связанных с ранним развитием ребенка. Часто бывает трудно без квалифицированной помощи разобраться, а тем более справиться с возникающими трудностями. А ведь так хочется, чтобы малыш развивал все свои таланты с первых дней жизни.

Чем интереснее будут проходить совместные дни родителей с малышом, тем ярче проявится потенциал ребенка в будущем, тем увереннее он будет себя чувствовать среди сверстников и взрослых.

Знакомиться с «большим миром» науки, творчества, общения и совместных игр интереснее вместе с близким человеком и тем проще будет проходить адаптация в детском саду.

Цель и задачи программы:

1. Создание условий, способствующие всестороннему развитию ребенка раннего возраста, включающее в себя:

- развитие социо-коммуникативных навыков
- физическое развитие
- эмоциональное развитие
- развитие творческих способностей
- познавательных способностей

2. Поддержка доверительных отношений между родителем и ребенком в процессе развития.

3. Психолого-педагогическая помощь и включение всех участников (родитель-ребенок-педагог) в процесс. Наличие обязательной обратной связи от педагога.

4. Мягкая адаптация перед переход в детский сад (группа кратковременного пребывания; группа полного дня)

Категория учащихся:

Дети в возрасте от 2 лет до 3,5 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов составляет 68 часов.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся для детей вместе с родителем (мамой) в группах от 3 до 6 семей. Продолжительность 1 занятия – 1 академический час (45 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю. Перед или после занятия 10-15 минут отводиться на общение с родителями. Занятия проводятся в кабинете и в музыкальном зале. Занятия состоят из нескольких частей:

1-я часть (10 минут) направлена на развитие речи ребенка, сенсорных способностей, развитие и координацию мелких и крупных движений, ориентацию в схеме тела, ориентацию в окружающем пространстве, развитие чувства ритма. Содержание: песенки, потешки, пестушки, жестовые и пальчиковые игры, массажные игры, музыкально-двигательные игры, игры с музыкальными инструментами, игры со стихами.

2-я часть (10 минут) направлена на развитие сенсорных и когнитивных способностей, развитие познавательной деятельности: изучение предметов и их свойств (форма, цвет, фактура, размер, вес, соотношения, положение в пространстве, направление движения и т.д.), явлений и процессов окружающего мира.

3-я часть (10 минут). Творческая мастерская: лепка, рисование, аппликация, кукольный театр.

4-я часть (15 минут). Подвижные игры, направленные на физическое развитие. В конце занятия проходит свободная игра. Игра - это не только первые навыки общения, но и знакомство с правилами в процессе.

Планируемые результаты:

Развитие речи

1. Формирование словаря:

- может по словесному указанию педагога может находить предметы по названию, цвету и размеру
- обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными и наречиями
- словарный запас к концу года 1000-1200 слов

2. Звуковая культура речи

- отчетливое произнесение изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных)
- умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса
- развитие артикуляционного и слухового аппарата

3. Грамматический строй речи

- умеет согласовывать существительные с местоимениями
- употребляет глаголы в будущем и проше5дшем времени
- использует в речи предлоги (в, н, у, за, под)
- употребление некоторых вопросительных слов (что, кто, что делает)

4. Связанность речи

- понимает речь взрослого
- слушает дидактические рассказы без наглядного материала
- может ответить на простейшие вопросы

Художественная литература

- с интересом слушает народные песенки, сказки, авторские произведения
- может договаривать слова и несложные фразы во время прослушивания
- может прочесть текст целиком при помощи взрослого

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

1. Количество

- умеет различать количество предметов (один-много)
- формирует группы однородных предметов

2. Величина

- различает предметы контрастных размеров и обозначение их в речи (большой дом – маленький домик)

3. Форма

- различает предметы по форме и называет их

Ознакомление с окружающим миром

1. Предметное окружение

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь)

- называет цвета, величину предметов, материал, подбирает предметы по тождеству, учиться группировать их по принципу использования, выбирает объекты по заданным признакам

2. Природное окружение

- интересуется природой и природными явлениями
- различает по внешнему виду овощи и фрукты
- узнает на картинках домашних животных и их детенышей
- называет и различает лесных животных, называет их признаки
- с интересом наблюдает за живой природой
- формирование первичных представлений о сезонных изменениях
- формирование бережного отношения к живой природе

3. Социальное окружение

- знает название города, в котором живет
- помогает взрослым (убирать игрушки, художественный материал)

Изобразительная деятельность

1. Рисование

- выделение форм предметов, обведение их по контуру
- изображение знакомых предметов
- следит за движением карандаша или кисти по бумаге
- задумывается над тем, что нарисовал, на что похоже
- дополнение нарисованного дополнительными деталями
- различает цвета и правильно их называет
- бережное отношение к материалу
- формирование правильной позы
- учится правильно держать карандаш и. кисть свободно
- правильно набирает краску

2. Лепка

- проявляет интерес к лепке и знакомству с различными. Пластичными материалами
- отламывает комочки от большого куска
- умеет раскатывает палочки и колбаски, круговыми движениями создает предметы округлой формы, сплющивание между ладонями
- соединяет два предмета в один (шар и палочку)

Конструирование

- сооружает элементарные постройки и возрастает желание строить самостоятельно
- использует дополнительные игрушки, соразмерные масштабу постройки
- использование природного материала

Музыкальное воспитание

1. Слушание
- спокойно слушает спокойные и. бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о ком и о чем поется, эмоционально реагирует
- различает звуки по высоте

2. Пение
- подпевает слова и фразы
- постепенно формируется сольное пение

3. Музыкально-ритмические движения
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым
- начинает движения с началом музыки и заканчивает в конце
- совершенствование умение ходить и бегать (на носках; тихо; высоко…)
- передает различные образы (птички или медведь)

Физическая культура

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бегает, не толкая других
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- участие в подвижных играх

Планируемые результаты реализации программы для родителей:

- овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический план):

N п/п	Темы	Кол-во занятий
1	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	10
2	ФЭМП	10
3	Изобразительная деятельность: развитие воображения, творческих способностей.	5
4	Развитие пространственной ориентации	6
5	Закрепление представлений о сенсорных эталонах	8
6	Музыкальное развитие	6
7	Речевое развитие	8
8	Знакомство с окружающим миром (исследовательская деятельность)	5
9	Физическое развитие	10
Итого:		**68**

Календарно-тематический план:

№ Занятия	Тема занятия	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Прак-Тика	
1	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	1		1	Наблюдение

4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	1		1	Наблюдение
5	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных. навыков	1		1	Наблюдение
6	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, памяти.	1	-	1	Наблюдение
7	Развитие воображения, творческих способностей.	1	0,5	0,5	
8	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	1		1	Наблюдение
9	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	1		1	Наблюдение
10	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	Наблюдение
11	Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске.	1		1	наблюдение
12	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	1		1	наблюдение
13	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	1		1	наблюдение
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	1	-	1	наблюдение
15	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого. Учить детей звукоподражанию.	1	-	1	наблюдение
16	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности.	1		1	наблюдение

	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.				
17	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	1		1	наблюдение
18	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
19	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
20	Развитие музыкальности. Пополнять словарный запас, развивать мелкую и крупную моторику.	1		1	наблюдение
21	Развивать положительные эмоции. Стимулировать двигательную активность.	1		1	наблюдение
22	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Мелкой и общей моторики	1		1	наблюдение
23	Учить различать динамические оттенки (тихо, громко) Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.	1		1	наблюдение
24	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
25	Развитие эмоциональной сферы ребенка/мелкой и общей моторики.	1		1	наблюдение
26	Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности, атмосферу радостного настроения	1		1	наблюдение
27	Формировать умение сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	1		1	наблюдение
28	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание	1		1	наблюдение

	самостоятельности и интереса к изодеятельности.				
29	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
30	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания	1		1	наблюдение
31	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	1		1	наблюдение
32	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	1		1	наблюдение
33	Развивать игровые навыки произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	1		1	наблюдение
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии	1		1	наблюдение
35	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	1		1	наблюдение
36	Обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний. Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	1		1	наблюдение
37	Познакомить детей с видами спорта. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику.	1		1	наблюдение
38	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	1		1	наблюдение
39	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	1		1	наблюдение
40	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	1		1	наблюдение
41	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	1		1	наблюдение

	Познакомить детей с игровыми действиями.				
42	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
43	Прививать детям простейшие культурно- гигиенические навыки. Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета.	1		1	наблюдение
44	Воспитывать любовь и симпатию к близким людям. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.	1		1	наблюдение
45	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	1		1	наблюдение
46	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	1		1	наблюдение
47	Развивать произвольное внимание и имитировать слова стихотворения.	1		1	наблюдение
48	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	1		1	наблюдение
49	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
50	Развивать активный словарь детей, учить детей сооружать постройку . Развивать эмоциональную сферу.	1		1	наблюдение
51	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	1		1	наблюдение
52	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии.	1		1	наблюдение
53	Развивать двигательную активность детей. Создать радостную атмосферу.	1		1	наблюдение
54	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	1		1	наблюдение
55	Развитие воображения, творческих способностей.	1	0,5	0,5	наблюдение

56	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и. развитие всех групп. мышц	1		1	наблюдение
57	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	1		1	наблюдение
58	Развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными предметами.	1		1	наблюдение
59	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	1		1	наблюдение
60	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	1		1	наблюдение
61	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	1		1	наблюдение
62	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности	1		1	наблюдение
63	Развивать игровые навыки, произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	1		1	наблюдение
64	Учить слушать и понимать стихи А. Л. Барто. Развивать произвольность поведения, двигательную активность	1		1	наблюдение
65	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	1		1	наблюдение
66	Развитие мелкой моторики. Развитие ритмического слуха.	1		1	наблюдение
67	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	1		1	наблюдение
68	Продолжить знакомить детей с основными явлениями природы Обогатить словарь детей.	1		1	наблюдение
	Итого:	**68**	**2**	**66**	

Содержание учебного (тематического) плана:

N занятия, тема	Тема занятия	Содержание
Занятие N 1 «Знакомство» Мини-лекция	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	Музыкально- ритмические игры Знакомство- приветствие. «Раздувайся пузырь» Свободные игры «Развитие детей раннего возраста»
Занятие N 2 Человек. Части тела. Мини-беседа	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	Артикуляционная гимнастика «Мое лицо». Игровой массаж «Пальчики» гимнастика «Прыг-скок на мяче»
Занятие N 3 «Синие капельки»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	Совместные игры детей с мамами. «Солнышко и дождик», «Собери пирамидку» Рисование гуашевыми красками
Занятие N 4 «В гости к бабушке»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	Игра: «Воробушки и автомобиль»; Песня « Птичка» Артикуляционная гимнастика «На птичьем дворе» Игровой массаж «Солим капусту».
Занятие N5 «В лес за грибами»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных. навыков	МРД: «Вот как мы умеем», П.И. (р.н.п.) «По грибочки в лес пойдём»
Занятие N 6 По сказке «Курочка-ряба»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, памяти.	Обыгрывание сюжета сказки, Заучивание песенки колобка.
Занятие N 7 Зайкины подарки. Мини-лекция	Развитие воображения, творческих способностей.	Рисование животных «Развитие воображения у детей раннего возраста»
Занятие N 8 «Новоселье»	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	Игры с кубиками «Строим дом» Массаж рук «Строим дом»
Занятие N 9 «Солнышко и дождик»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности. Правильная постановка руки	Д.У. «Вот как солнышко встает» П.И. «Солнышко и дождик» Пальчиковая гимнастика «Капельки»
Занятие N 10 «У мишки в лесу»	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого.	П.И. «Пчелки и улей», «Мишуткин шар» ОРУ «Разноцветные ленточки»

	Укрепление и развитие всех групп мышц.	
Занятие N 11 «Ёжик»	Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске, обьединение групп в предметы по. определенному признаку	Пальчиковая игра «Ежик», Подвижная игра «Ежик колючий»
Занятие N 12 «1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять»	Развитие крупной моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, умение слушать музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы. Т	Рассматривание игрушки Зайца . Игра «Башенка для зайца». Игра «Прятки с зайчиком» Песня «Зайка» Танец «Прыг-скок»
Занятие N 13 «Овощи»	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	Песня «Зайка серенький сидит» П.И. «Собери овощи» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
Занятие N 14 «Путешествие на лошадке»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, работа с пластичным материалом. Развитие вестибулярного аппарата.	Песня «Лошадка» МРД «Вот как умеем» Танец «Чок да чок»
Занятие N 15 «В гостях у котика»	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого. Учить детей звукоподражанию, подпевать слова и короткие фразы	Подвижная игра «Кот и мыши», «Кот и птички», Песня–танец «Приседай»
Занятие N16 «У куклы день рождение»	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	«Кукла пляшет» «Покатаем куклу» Упражнение «Тихо – громко» Игры с прищепками.
Занятие N 17 По сказке В.Сутеева « Под грибом»	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями, взаимодействию друг с другом.	Настольный театр «Теремок» Игровой массаж «Зайчик»
Занятие N 18 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»

	доверительного отношения к взрослому,активизация внимания.	
Занятие N 19 «Веселые мячи»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики. Укрепление и развитие всех групп мышц. Исследовательская деятельность (игра с водой тонет-не тонет)	Упражнение с шариками «Су-джок» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Рисование штампиками «Веселые мячики»
Занятие N. 20 «Капризная внучка»	Развитие музыкальности. Пополнять словарный запас, развивать мелкую и крупную моторику.	Игра «Плескалочка», Упражнение «Еду к бабе, еду к деду»,танец-песня «Чок да чок».
Занятие N 21 «Поиграем с зайкой»	Развивать положительные эмоции. Стимулировать двигательную активность.	Подвижная игра «Зайки белые сидят», «Лиса и зайцы», Игровой массаж «Зайка»
Занятие N 22 « Музыкальные инструменты»	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Мелкой и общей моторики	Дидактическая игра «Принеси игрушку», Подвижная игра «Собери погремушку».
Занятие N 23 «Снежная зима»	Учить различать динамические оттенки (тихо, громко) Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.	Подвижная игра «Паровозик», «Снежные сугробы», Массаж «Снеговик»
Занятие N 1 «Знакомство» Мини-лекция	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	Музыкально- ритмические игры Знакомство- приветствие. «Раздувайся пузырь» Свободные игры «Развитие детей раннего возраста»
Занятие N 2 Человек. Части тела. Мини-беседа	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	Артикуляционная гимнастика «Мое лицо». Игровой массаж «Пальчики» гимнастика «Прыг-скок на мяче»
Занятие N 3 «Синие капельки»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	Совместные игры детей с мамами. «Солнышко и дождик», «Собери пирамидку». Рисование гуашевыми красками
Занятие N 4 «В гости к бабушке»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	Игра: «Воробушки и автомобиль»; Песня « Птичка» Артикуляционная гимнастика «На птичьем дворе» Игровой массаж «Солим капусту».

Занятие N5 «В лес за грибами»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных. навыков	МРД: «Вот как мы умеем», П.И. (р.н.п.) «По грибочки в лес пойдём»
Занятие N 6 По сказке «Курочка-ряба»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, памяти.	Обыгрывание сюжета сказки, Заучивание песенки колобка.
Занятие N 7 Зайкины подарки. Мини-лекция	Развитие воображения, творческих способностей.	Рисование животных «Развитие воображения у детей раннего возраста»
Занятие N 8 «Новоселье»	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	Игры с кубиками «Строим дом» Массаж рук «Строим дом»
Занятие N 9 «Солнышко и дождик»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	Д.У. «Вот как солнышко встает» П.И. «Солнышко и дождик» Пальчиковая гимнастика «Капельки»
Занятие N 10 «У мишки в лесу»	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и развитие всех групп мышц.	П.И. «Пчелки и улей», «Мишуткин шар» ОРУ «Разноцветные ленточки»
Занятие N 11 «Ёжик»	Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске.	Пальчиковая игра «Ежик», Подвижная игра «Ежик колючий»
Занятие N 12 «1,2,3,4,5 вышел зайчик погулять»	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	Рассматривание игрушки Зайца . Игра «Башенка для зайца». Игра «Прятки с зайчиком» Песня «Зайка» Танец «Прыг-скок»
Занятие N 13 «Овощи»	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Научить различать твердые и мягкие предметы.	Песня «Зайка серенький сидит» П.И. «Собери овощи» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»
Занятие N 14 «Путешествие на лошадке»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	Песня «Лошадка» МРД «Вот как умеем» Танец «Чок да чок»

Занятие N 15 «В гостях у котика»	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого. Учить детей звукоподражанию.	Подвижная игра «Кот и мыши», «Кот и птички», Песня –танец «Приседай»
Занятие N16 «У куклы день рождение»	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	«Кукла пляшет» «Покатаем куклу» Упражнение «Тихо – громко» Игры с прищепками.
Занятие N 17 По сказке В.Сутеева « Под грибом»	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	Настольный театр «Теремок» Игровой массаж «Зайчик»
Занятие N 18 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»
Занятие N 19 «Веселые мячи»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики. Укрепление и развитие всех групп мышц.	Упражнение с шариками «Су-джок» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Рисование штампиками «Веселые мячики»
Занятие N. 20 «Капризная внучка»	Развитие музыкальности. Пополнять словарный запас, развивать мелкую и крупную моторику.	Игра «Плескалочка», Упражнение «Еду к бабе, еду к деду»,танец-песня «Чок да чок».
Занятие N 21 «Поиграем с зайкой»	Развивать положительные эмоции. Стимулировать двигательную активность.	Подвижная игра «Зайки белые сидят», «Лиса и зайцы», Игровой массаж «Зайка»
Занятие N 22 « Музыкальные инструменты»	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Мелкой и общей моторики	Дидактическая игра «Принеси игрушку», Подвижная игра «Собери погремушку»
Занятие N 23 «Снежная зима»	Учить различать динамические оттенки (тихо, громко) Развитие общей и мелкой моторики, тактильного восприятия.	Подвижная игра «Паровозик», «Снежные сугробы», Массаж «Снеговик»
Занятие N 24 по сказке «Заюшкина избушка»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование	Прослушивание сказки. Массаж ладошек шишками.

	доверительного отношения, активизация внимания.	
Занятие N 25 «Зоопарк»	Развитие эмоциональной сферы ребенка мелкой и общей моторики.	Подвижная игра «Поезд» Веселая зарядка «У жирафа» Песня «Вместе с нами»
Занятие N 26 «Игры на зимней полянке»	Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности, атмосферу радостного настроения	Подвижная игра «Игра с мишкой», «Зайка серенький сидит», «Карусели»
Занятие N 27 «Снеговик»	Формировать умение сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	Дидактическая игра «Сложи снеговика», МРД «Марш снеговиков»
Занятие N 28 «В гости к Ёлочке»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	Песня «Елочка в лесочке» Собирание бус. Украшение елки.
Занятие No29 «Утренник»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Песня «Маленькой елочке» Хоровод «Дед Мороз» Подвижная игра «Веселые снежки»
Занятие N 30 по сказке Маша и Медведь	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания	Игра «Шишки», Музыкальная игра «Я пеку, пеку, пеку...»
Занятие N 31 «Гном»	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	Пальчиковая гим-ка «Гном Аркашка» Игровой массаж «Пальчики» МРД, «Есть на свете гномики»
Занятие N 32 «На прогулку с лисичкой»	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Пройди по узенькой дорожке» Песня-игра «Чок да чок» Упражнение «Прощание»
Занятие N 33 «Паровозик»	Развивать игровые навыки произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	Хороводная игра «Веселый хоровод», Подвижная игра «Паровозик и матрешка»
Занятие N 34 «Кукла»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии	Артикуляционная гимнастика «Жил на свете язычок», танец «Мы за ручки кукол взяли»

Занятие N 35 «Игры с Зайкой»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	Песня «Вот какие зайки» Подвижная игра «Прыг-скок на мяче» Игра: «Погремушки»; «Рисуем линии»
Занятие N 36 «Зима в лесу»	Обогащать словарь ребенка за счет звукоподражаний. Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	Подвижная игра «Зайки и лиса», Пальчиковая игра «Дикие животные» Песня «Вот какие зайки»
Занятие N 37 «Спорт»	Познакомить детей с видами спорта. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику.	Подвижная игра «Сбей кегли», Упражнение «прокати мячик в ворота».
Занятие N 38 «Веселый гномик»	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	Упражнение «Расскажи стихи руками» Танец «Если нравится тебе, то делай так»
Занятие N 39 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	Развивающая игра « Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?
Занятие N. 40 «Путешествие на лошадке»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	Артикуляционная гимнастика «Еду, еду.» Подвижная игра «Скачем как лошадки». Песня «Лошадка» МРД «Вот как умеем» Танец «Чок да чок»
Занятие N 41 По сказке В. Сутеева « Под грибом»	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	Настольный театр «Теремок» Игровой массаж «Зайчик»
Занятие N 42 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»
Занятие N 43 «Вот какие мы хорошие»	Прививать детям простейшие культурно- гигиенические навыки. Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета.	Д. игра «Разложим мыло в мыльницы», Динамическая пауза- танец «Чистюли»
Занятие N 44 «Папа, мама, я – дружная семья»	Воспитывать любовь и симпатию к близким людям. Развивать мелкую	Подвижная игра «Наши помощники» Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

	моторику, память, внимание, мышление.	
Занятие N 45 «Новоселье»	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	Игры с кубиками «Строим дом» Массаж рук «Строим дом»
Занятие N 46 «В гости к бабушке»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	Игра: «Воробушки и автомобиль»; Песня « Птичка» Арт-я гим-ка «На птичьем дворе» Игровой массаж «Солим капусту».
Занятие N 47 «Мамин день»	Развивать произвольное внимание и имитировать слова стихотворения.	Подвижная игра «Кружимся и замираем», дидактическая игра «Сними прищепки»
Занятие № 48 «Зоопарк»	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	Упражнение "Поезд», «Жираф»
Занятие N 49 «Репка»	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	Аппликация из мятой бумаги «Репка» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче»
Занятие N 50 «Пирамидка, кубики, конструктор»	Развивать активный словарь детей, учить детей сооружать постройку. Развивать эмоциональную сферу.	Дидактическая игра «Разложи детали конструктора», Пляска с кубиками (на мотив песни «Ах вы сени, мои сени»
Занятие N 51 «Петушок и его семья» +сказка» Курочка ряба	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	Подвижная игра «Солнышко и дождик», Спортивная игра «Скатываем шарики с горки».
Занятие N 52 «Матрешка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии.	Танец «Мы веселые матрешки» Рисование ниточкой «Волшебная ниточка»
Занятие N. 53 «Игры на лесной полянке»	Развивать двигательную активность детей. Создать радостную атмосферу.	Подвижная игра «Медведь и пчелы», Пальчиковая игра «Зайка»
Занятие N 54 «К солнышку в гости»	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	Песня-танец «Приседай» МРД «Вместе с нами» Арт-ая гим-ка «Дует ветерок»

Занятие N 55 Зайкины подарки. Мини-лекция	Развитие воображения, творческих способностей.	Рисование животных «Развитие воображения у детей раннего возраста»
Занятие N56 «У мишки в лесу»	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и. развитие всех групп. мышц	П.И. «Пчелки и улей», « Мишуткин шар» ОРУ «Разноцветные ленточки»
Занятие N 57 «Волшебные мячики»	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	Упражнение с шариками «Су-джок» Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Рисование штампиками «Веселые мячики»
Занятие N 58 «Музыкальные инструменты»	Развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными предметами.	Музыкальная игра «Как гремят погремушки»
Занятие N 59 «Машины»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	Упражнение «Чей звук», «Ехали за орехами», Игровой массаж «Вот какие колеса»
Занятие N 60 «У куклы день рождение»	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	«Кукла пляшет» «Покатаем куклу» Упражнение «Тихо – громко» Игры с прищепками.
Занятие N 61 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	Развивающая игра « Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?
Занятие N 62 «Весна»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	Подвижная игра «Ручеек», Игры с водой «подуй на кораблик»
Занятие N 63 «Бабочка»	Развивать игровые навыки, произвольность поведения. Учить украшать изделие с помощью пластилиновых шариков.	Хороводная игра «Веселый хоровод», Спортивная игра «Повторяй за мной»
Занятие N 64 «Игрушки» (стихи А.Л. Барто)	Учить слушать и понимать стихи А. Л. Барто. Развивать произвольность поведения, двигательную активность	Дыхательные упражнения «Самолет», артикуляционные упражнения «Лошадка»

Занятие N 65 «Игры с Зайкой»	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	Фитбол-гимнастика «Прыг-скок на мяче» Игра: «Погремушки»; «Рисуем линии»
Занятие N 66 «Чудесная полянка»	Развитие мелкой моторики. Развитие ритмического слуха.	Рисование пальчиками. Ритмическая игра «Капли»
Занятие N 67 «На прогулку с лисичкой»	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Пройди по узенькой дорожке» Песня-игра «Чок да чок» Упражнение «Прощание»
Занятие N. 68 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	Развивающая игра «Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за освоением детьми программы, осуществляется путем наблюдения за ребенком в ходе игровой деятельности.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных и групповых бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Спортивный инвентарь
- Мячи: резиновые, массажные;
- Обручи, обруч-карусель
- Скакалки
- Дуги для подлезания, гимнастические скамейки
- Мягкие модули

- Дорожка для ходьбы
- Игрушки
- Погремушки
- Детские музыкальные инструменты
- Дидактические игры
- Оборудование для занятий с логопедом
- Настольные игры
- Куклы для театра (пальчиковые, бибабо, настольные)
- Конструкторы
- Цветные карандаши, листы бумаги, краски, кисти, пластилин

Методическое обеспечение программы:

Особенности развития детей раннего возраста от 2 до 3,5 лет

В возрасте 2-3,5 лет начинает раскрываться индивидуальность ребенка, проявляется его темперамент, определяются черты характера. Именно поэтому о маленьком ребенке можно говорить, как о индивидуальной личности, так как в этот период закладываются основы таких качеств, как компетентность, самостоятельность, творчество и т. д.

Решающим в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть общение, организация жизни в целом, влияние окружающей среды. Они учитывают общие закономерности развития детей этого возраста и индивидуальные особенности. Это позволяет индивидуально определить направление ближайшего развития.

Главными задачами педагогического процесса этого возраста является амплификация (обогащение) развития, реализация принципов гуманизации, которые ориентируются не на усредненную личность, а на индивидуальность каждого ребенка.

В этом возрасте учитывается масса тела ребенка и рост. Крепнет организм, совершенствуется двигательный аппарат, деятельность нервной системы, повышается работоспособность и благодаря чему возрастает продолжительность активного бодрствования. В этом возрасте у ребенка легче формируются навыки общения друг с другом. Дети могут на короткое время удерживать. свое внимание на одном виде деятельности. Все это становится возможным благодаря совершенствованию разных видов условного торможения. Однако, они по -

прежнему легко возбуждаются, утомляются от однообразной деятельности. Все особенности необходимо учитывать в процессе обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010

2. Бардышева Т.Ю. Пляшут мои ручки. – М.: Карапуз – Гелеос, 2011.

3. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.

4. Веракса Н.Е., Комарова , Т.С. Дорофееа и. др. ОТ рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. -М.: Мозайка- Синтез, 2019

5. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

6. Железнова Е.С. Тюк-тюк кулачок. –М.: Карапуз – Гелеос, 2011

7. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.

8. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.

9. Л.А.Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Олма-Медиа 2012

10. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

11. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.

12. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.