Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

УΊ	ГВЕРЖДАЮ	
ИГ	I Макаров М.Г.	
«	>>	2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-6 ЛЕТ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Педагог-психолог Шаблова Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Планируемые результаты	5
Содержание программы	7
Учебный (тематический) план	7
Содержание учебного (тематического) плана	7
Формы контроля и оценочные материалы	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Список литературы	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье детей, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагог-психолог знает особенности развития ребенка, возрастные кризисы, через которые проходит ребенок, закономерности работы детской психики, важность различных видов деятельности на определенных этапах жизни ребенка. Психологические занятия помогают ребёнку справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами, сложностями в общении со сверстниками и взрослыми, с трудностями в обучении и со многими другими возникшими проблемами.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и физическом развитии является наиболее актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Психокоррекционная программа — это непосредственная работа с детьми и их родителями, направленная на решение различного рода психологических проблем.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

Диагностическое: комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение уровня развития различных сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; анализ успешности специальной коррекционной работы.

Специальное коррекционное: подбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения; организация и проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых специальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка; психокоррекцию поведения.

Консультативное: выработка рекомендаций по направлениям коррекционной работы для всех участников образовательного процесса,

консультативная помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, ориентирована на индивидуально-психологические особенности обучающихся и построена с их учетом.

Цель программы:

Цель программы — создание условий для развития и коррекции психических, сенсорных, сенсомоторных, коммуникативных функций, познавательных процессов и социальной адаптации средствами коррекционного психолого-педагогического воздействия.

Задачи программы:

- 1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение, способствовать формированию положительного эмоционального настроя на прохождение индивидуальной программы.
 - 2. Способствовать развитию и коррекции коммуникативных функций.
- 3. Способствовать развитию и коррекции моторики, двигательной координации, формированию точности и целенаправленности движений и действий, обучение навыкам произвольного поведения и самообслуживания.
 - 4. Способствовать развитию и коррекции высших психических функций.
- 5. Способствовать развитию и коррекции эмоциональноволевой и личностной сфер ребёнка.
- 6. Способствовать формированию психологической устойчивости к негативным влияниям социума.
- 7. Способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации.
- 8. Оказывать консультативную помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Категория учащихся:

Дети в возрасте от 4 до 6 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (37 часов).

Формы и режим занятий:

Форма организации обучения – очная, индивидуальная.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 50 минут.

Планируемые результаты:

Максимальный уровень

Метапредметные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога-психолога.
- Выполнять действия в опоре на заданный педагогом или сверстниками ориентир.
- Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.
- Контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения.
- Понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Передавать свои впечатления, используя разные речевые средства (в т.ч. альтернативные способы коммуникации).

Личностные результаты:

- Освоить способы решения проблем психологического характера.
- Сформировать позитивную самооценку своих возможностей.
- Стремиться к пониманию позиции другого человека.
- Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Сформировать психологическую устойчивость к негативным влияниям социума.

Предметные результаты:

- Правила безопасного поведения на занятии.
- Социальные нормы и правила общежития.
- Расширение представлений по лексическим темам.
- Коммуникативные действия и операции.

- Способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Приемы развития моторики, согласованности действий рук.

Практические умения:

- освоить коммуникативные действия и операции;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выполнять упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, согласованность действий рук;
- применять навыки самообслуживания при выполнении бытовых действий;
- сосредотачиваться на зрительной и словесной информации;
- выполнять мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и сравнение;
- работать по образцу, по инструкции;
- выделять свойства предметов;
- сличать и сортировать предметы по форме, цвету, размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- точно излагать свои мысли, свободно общаться со взрослым и детьми;
- понимать эмоциональное состояние и поступки другого человека, уметь выражать это словами;
- владеть способами саморегуляции и контроля;
- снизить дезадаптивные формы поведения;
- владеть приемами снижения эмоционального и мышечного напряжения;
- знать и соблюдать социальные нормы и правила;
- проявлять интерес к реабилитационным мероприятиям, понимать их значимость.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

No	Название темы	Количество часов		Формы	
п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1.	Вводное занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое консультирование.	1	0,5	0,5	Диагностичес кие задания. Устный опрос. Беседа
2.	Психологическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.	35	5	30	Наблюдение. Практические упражнения
3.	Итоговое занятие. Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое консультирование	1	0,5	0,5	Диагностичес кие задания. Беседа
Ито	го:	37	6	31	

Содержание учебного (тематического) плана:

1. Вводное занятие.

Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое консультирование.

Теория. Знакомство с ребенком и сопровождающим лицом. Выявление и анализ психического состояния и индивидуальных особенностей ребенка, влияющих на отклонение в развитии, поведении, коммуникации.

Практика. Социально-педагогическая диагностика по направлениям: коммуникативная, опорно-двигательная, познавательная, эмоционально-волевая и личностная сферы. Обсуждение с сопровождающим лицом индивидуальной программы психологической коррекции ребенка.

2. Психологическая коррекция. Обучение родителей и детей коррекционно-развивающим технологиям.

Теория. Обучение пониманию инструкций психолога. Расширение представлений по лексическим темам.

Практика. Активное психологическое воздействие, направленное на преодоление или ослабление отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении ребенка, снятие последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности, с целью обеспечить соответствие этих отклонений возрастным нормативам, требованиям социальной среды и интересам обучающихся, формирование личностных предпосылок для адаптации к новым условиям.

Психологическая коррекция и развитие различных сфер

Коммуникативная сфера:

- коммуникативные действия и операции;
- согласованность коммуникативных действий с партнёрами;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- социометрический статус.
- Опорно-двигательная сфера:
- общая и мелкая моторика;
- графомоторные навыки;
- согласованность действий рук;
- навыки самообслуживания.

Познавательная сфера:

- внимание: устойчивость, переключаемость;
- восприятие: дифференциация пространственных понятий, временное восприятие, восприятие предметов и их свойств, формы, размера, цвета.
- память: зрительная, слуховая, двигательная;
- мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное, словеснологическое, понятийное; последовательность мышления,

мыслительные операции (классификация, сравнение, анализ, синтез, воображение, фантазия);

• речь: дефекты произношения, словарный запас.

Эмоционально-волевая и личностная сфера:

- саморегуляция и контроль;
- поведенческие реакции: активность/пассивность, бодрость/вялость, двигательная расторможенность/скованность, фон настроения, конфликтность, тревожность, страхи, реакция на одобрение/замечание;
- самооценка;
- мотивация: к игровой и учебной деятельности, к общению.
- профессиональная ориентация;
- социальные нормы и правила;
- отношение к заболеванию и реабилитационным мероприятиям.

3. Итоговое занятие.

Психологическая диагностика и обследование личности. Социально-психологическое консультирование.

Теория. Рекомендации в т.ч по дальнейшей психологической коррекции в домашних условиях.

Практика. Выполнение диагностических заданий, демонстрация эффективности психологической коррекции ребенка в соответствии с индивидуальной программой.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль: наблюдение, беседа, самооценка, сравнительный анализ выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация: Диагностические задания. Наблюдение. Беседа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал учета посещаемости занятий по программе, отзывы детей и родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога предполагает следующее оборудование и материалы:

- дидактические игры;
- игровое оборудование (мячи, игрушки, шумовые инструменты и т.д.);
 - материалы для творчества;
- специфическое оборудование (тактильные коврики, массажные мячи, мягкие модули и т.д.);
 - канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение программы:

Принципы:

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка и создавать условия для его возможного дальнейшего развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: основная цель коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого коррекционного материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка на коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Принцип деятельностного подхода к коррекционному образованию требует при организации занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка. В системе коррекционного образования широко распространена предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога, которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Структура занятия:

Часть 1. Вводная

Настрой на совместную работу, установка эмоционального контакта.

Часть 2. Рабочая. Основная смысловая нагрузка занятия.

Часть 3. Завершающая. Закрепление положительных эмоций от работы на занятии

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от задач коррекции и воспитания каждого ребенка.

Мотивационное обеспечение:

- Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).
- Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).
- Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).
- Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Перечень реализуемых технологий и методик

№ п/п	Наименование методики, технологии, программы	Краткое описание
1.	Телесно ориентированная терапия	Телесно ориентированная терапия - метод психологической коррекции личности через работу с физическим телом. В процессе работы с телом ребенка путем распускания мышечных блоков специальными упражнениями совершенствуются позы иположение конечностей, снижается тонус мышц, преодолеваются насильственные движения, что приводит к дальнейшему совершенствованию основных функций инавыков
2.	Арт - терапия	Арт-терапия или «лечение искусством» — достаточно молодое направление в психологии. Через творчество методика арт-терапии поможет развить индивидуальность человека, восстановить гармонию разума и чувств. Арт-терапию используют в случаях психических расстройств и перенесенных психологических стрессов, при нарушениях речи, двигательной функции. Ее активно применяют и в комплексе с другими методиками. Методика позволяет снять негативные эмоции и успокоиться, привести мысли и чувства в

		порядок, вернуть душевную гармонию. Цель арт-терапии: помощь в поиске наиболее приемлемого выхода позитивных и негативных
3.	Волновые технологии воспитания	эмоций. Технология направлена на формирование морально- этических норм, правил, гармонизацию психоэмоционального состояния и межличностных отношений детей с разным уровнем физического и интеллектуального развития. Работа с опорным образом Нормы позволяет педагогу раскрыть ребенку причинно- следственный, духовно-нравственный и психолого- педагогический аспекты хорошо знакомых природных явлений, а затем помочь осуществить перенос их свойств на процессы жизнедеятельности, состояния человека и сферу межличностных отношений.
		В результате формируется визуальная основа для более ясного понимания абстрактных понятий о базовых духовно-нравственных ценностях (отношения, связь, дружба, порядок, взаимоуважение, взаимопомощь,
4.	АВА-терапия	Терапия основана на поведенческих технологиях и методиках, которые даютвозможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение ребенка и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Идея методики ABA заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, и когда это ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если же не нравится – не будет. В этой методике основную роль играет мотивация детей и система поощрения их успеха. Желаемое поведение ребенка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе
5.	PECS - система альтернативной коммуникации	Система коммуникации с помощью обмена картинками - вспомогательная либо альтернативная стратегия коммуникации, не требующая применения высоких технологий, разработанная Фростом и Бонди (2002) использует преимущества визуальной обработки информации
6.	Игровое время – Floortime	Методику Гринспена называют еще DIR- методом, потому что в нее входят три основных понятия: эволюционное (D), индивидуальность ребенка (I) и взаимоотношения с ним (R). Предпосылкой данной методики послужила идея о том, что основу для обучения ребенка формирует обмен эмоциональными сигналами, который изначально происходит между ребенком и матерью.

		Гринспеном выделяется шесть стадий, которые ребенок проходит в своем развитии. В ряде случаев дети не проходят все стадии, а останавливают свое развитие в одной из них. Таким детям важно помочь пройти через все стадии с помощью «игрового времени». Прийти к двустороннейкоммуникации можно в том случае, когда ребенок будет реагировать на действия, совершаемые терапевтом. При происхождении такой реакции один круг коммуникации закрывается. Тот, кто занимается с ребенком, должен стремиться к тому, чтобы таких закрытых кругов было как можно больше.
7.	Методика сенсорной интеграции и стимуляции	Цель сенсорной интеграции — совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию такимобразом, что ребенок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни. Используется сенсорная стимуляция с учетом возможностей ребенка к переработке сенсорной информации. Стимуляция может касаться слуха, зрения, осязания, ориентациив пространстве, проприоцептивного чувства. Сенсорная интеграция помогает смягчить отдельные трудности, положительно влияет на общий фон коррекционной работы.
8.	Монтессори-терапия	Обучение по системе М. Монтессори. Особую роль играют материалы — пробуждение внутреннего саморазвитияребенка, средства для ребенка построить самого себя. Введение ребенка в зону ближайшего развития происходит с помощью на индивидуальном занятии. При этом педагогпсихолог выбирает позицию, которая наиболее эффективнопомогает ребенку разрешить трудности овладения материалом: впереди, сзади, рядом, около. Таким образом, происходит постепенное формирование умения самостоятельно учиться.
9.	Сказкотерапия	Сказкотерапия — это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Вовремя рассказанная сказка для ребенка — значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие тольков том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с нимпроисходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне

10.	Песочная терапия	Песочная терапия — один из методовпсихотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Ребенку подчас бывает трудно выразить то, что происходит у него внутри. И в этом случае как раз на помощь придет «игра в песок». На первых занятиях стол с песком служит для проведения психологической диагностики. В игре всегда легче подружиться, что не всегдадостижимо на обычной консультации, где ребенок может испутаться, застесняться, вести себя закрыто или агрессивно. Когда установлено доверие между маленьким ребенком и психологом, когда есть вся необходимая диагностическая информация в полную силу начинает работать непосредственно сама терапия: картины создаются из песка, который тонким слоями наносится на поверхность стола. В отличие от обычного рисования, песочная анимация предполагает работу одновременно обеими руками, что способствует развитию взаимосвязи между полушариями. А необыкновенно приятный на ощупь песок дает возможность по-настоящему расслабиться, снять внутреннее напряжение. Свойства песка способствуют тактильной стимуляции и отреагированию эмоций, проработке психологических травм. Методика рассчитана на
11.	Игровая терапия	детей разного возраста, форма работы возможна как индивидуальная, так и групповая Детская игровая терапия развивает творческое мышление, исследовательские и коммуникативные навыки, координацию движений, способность к
		обучению и эмоциональной саморегуляции, способствует обогащению словарного запасаи развитию речи, учит правильно строить фразы, уважать мысли и чувства других людей, избавляет от стресса, депрессии, страхов и агрессии, подготавливает к взрослой жизни, повышает самооценку
12.	Мозарт-терапия (игры настольные «Мозартика»)	Эффективность Мозарт – терапии выражается в развитии способности к логическому мышлению, опыта впреодолении трудностей физического и психологического характера, разрешении конфликтов, приобретении коммуникативных навыков в коллективе, культуры отношений, определении собственной модели поведения, конкретного статуса среди ближайшего окружения, то есть элементов социального опыта, необходимого во взрослой жизни. В обстановке игры проявляется личность. Образность и

		наглядность Мозарт - терапии позволяют ребенку (взрослому) глубже проникнуть в игровую ситуацию, а приобретенному игровому опыту остаться в его жизни. Мозарт – терапия применяется индивидуальным, групповым или семейным способами
13.	Метафарические ассоциативные карты	Метафорические карты — это психологические картинки, на которых изображены люди, события и абстракции, вызывающие у каждого человека свои ассоциации. Работа с метафорическими ассоциативными картами относится к проективным методикам, поскольку помогает раскрыть индивидуальные психические содержания ребенка через перенос на карты. Закон метафорических карт — сама карта ничего не обозначает, на ней находится то, что видит человек
14.	Педагогическая песочница	Игры и упражнения с кинетическим песком (кинетический песок - это инновационный материал для творчества и игр, учебного ипознавательного процесса)

Методы обучения и воспитания

Программа отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, упражнений, повышающих энергетический потенциал ребенка, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, гностический; игровой, дискуссионный.

Виды психологических игр и упражнений

Развитие и коррекция памяти

Дидактические игры:

- «Противоположности»
- «Запоминай-ка»
- «Лишний предмет»

Развивающие упражнения:

- 1. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов:
- «Мысленные образы и эмоции»
- «Фигуры»
- «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»
- «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно» «Расскажи о картине»
- 2. Упражнения на осознанное восприятие:
- «Осознание визуального материала»
- «Осознание словесного материала»
- «Послушай и повтори»
- «Особый путь зубрежки»
- 3. Упражнения, направленные на
- способность устанавливать связи между
- элементами материала:
- «Запоминание слов»
- «Запоминание стихов»
- «Запоминание текста»
- «Запоминание чисел»
- «Слова-ассоциации»

Коммуникативные игры:

- «Снежный ком»
- «Кто в чем?»
- «Что за дверкой?»
- «Запомни движение»
- «Запомни порядок»
- «Запомни свою позу»
- «Образная память»
- «Групповая картина»

Развитие и коррекция мышления

Дидактические игры:

- «Детское домино»
- «Картина из кубиков»
- «Цветные коврики»

Развивающие упражнения:

- 1. Упражнения, направленные на развитие
- образного мышления:
- «На что это похоже?»
- «Заполни пробел»

Развитие и коррекция внимания

Дидактические игры:

- «Найди различие»
- «Лабиринт»
- «Пазпы»
- «Развивающее лото»

Развивающие упражнения:

- 1.Упражнения, направленные на увеличение объема внимания
- «Филворд»
- «Бессмысленные слова»
- «Возрастание количества букв в слове»
- 2. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания:
- «Таблица»
- «Кружок-хлопок»
- «Левая и правая»
- 3. Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания:
- «Перепутанные линии»
- «Определи домашних животных»
- «Корректурная проба»
- «Непонятные слова»
- «Выполни по образцу»
- «Проверка»
- «Чего не хватает»
- «Где слова?»
- 4. Упражнения, направленные на концентрацию слухового внимания:
- «Графический диктант»

Коммуникативные игры:

- «Внимание! Розыск!»
- «Игра с картинками»
- «Найди домик»
- «Слушай хлопок»
- «Земля, небо, вода»

Развитие и коррекция моторики Общее моторное развитие:

- «Цапля»
- «Пленники»
- «Гуси»
- «Великан»
- «Шарик»
- «Горячий мяч»
- «Рыбаки и рыбка»

«Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»,

«Дополни»

2. Упражнения, направленные на развитие наглядно-образного мышления:

«Продолжи узор», «Составь фигуру»

«Найди закономерность»

3. Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления:

«Систематизация»

«Найди общее слово»

«Задачи на сравнение»

4. Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления:

«Формирование умения устанавливать

связи между понятиями»

«Формирование умения отделять форму

понятия от его содержания»

«Формирование способности оперирования смыслом»

Коммуникативные игры:

«Жили-были»

«Отгадай предмет по описанию»

Развитие и коррекция речи

Дидактические игры:

«Подбери слова к картинкам и расскажи»

«Составь рассказ по картинке»

«Скороговорка»

«Рассказ картинки по памяти»

Развивающие упражнения:

1. Развитие слуха

«Назови слова»

«Хлоп-хлоп»

«Путаница»

«Играем со словом»

«Придумай новое слово»

«Кружок»

«Длиннее - короче»

2. Развитие словарного запаса

«Игра в слова»

«Объясни слово»

«Угадай-ка»

«Закончи слово»

«Уменьшение»

«Слова-приятели»

«Слова-неприятели»

«Один и много»

3. Развитие грамматических навыков

«Не лови воздушный шар»

«Тир»

«Клад»

Мелкая моторика

1. Упражнения на развитие мелкой

моторики пальцев рук:

«Вышли пальцы танцевать»

«Во дворе»

«Братья»

«Пальчики и цветные палочки»

«Театрализованное представление»

«Театр теней»

«Утречко»

2. Упражнения на развитие координации

движений руки и глаза:

«Шнуровка»

«Красивые бусы»

«Прищепки»

«Аппликация»

«Оригами»

«Игра с пластилином»

«Чудо-тесто»

3. Упражнения на развитие графических

навыков:

«Штриховка»

«Трафарет»

«Езда по дорожке»

Развитие и коррекция мотивационноличностной сферы

Развивающие упражнения:

1. Упражнения, направленные на развитие и

коррекцию личностной сферы:

«Выражение благодарности»

«Кто я?»

«Ласковое слово»

«Мой портрет в лучах солнца»

«Мои достижения»

«Разожми кулак»

«Сказочный булочник»

«Без маски»

«За что меня любит мама»

«Мой образ»

«Мои ценности»

«Моя обида»

«Разговор по телефону»

«Мои цели»

«Отнеситесь к себе как к любимому

человеку»

2. Упражнения, направленные на

«Составь фразу»

«Подбери рифму»

«Добавь слова»

«Пропавшие слова»

«Найди ошибку»

«Где начало рассказа»

Коммуникативные игры:

«Совместный рассказ»

«Шаги»

«Комплименты»

«День рождения»

Развитие и коррекция эмоциональноволевой сферы и поведенческих реакций Дидактические игры:

«Сделай так же»

«Лесенка»

«Число - контролер»

«Путешествие животных»

Развивающие упражнения:

«Поиск клада»

«Пуговица»

«Кто сегодня именинник»

«Высвобождение гнева»

«Замри»

«Смеяться разрешается»

«Путешествие на облаке»

«Черепаха»

«Камень мудрости»

«Летает – не летает»

«Запретная цифра»

«Запрещенное движение»

«Улитка»

Коммуникативные игры:

«Фабрика игрушек»

«Чувства животных»

«Эмоциональные загадки»

«Объясняю - понимай!»

«Маленькое приведение»

«Снежная баба»

«Черепаха»

«Ласковые ладошки»

«Толкатели»

Тренинги:

- повышения стрессоустойчивости

- развития способностей к игровой

деятельности

развитие и коррекцию мотивационной

сферы:

«Рефлексия предмета»

Коммуникативные игры:

«Все мы»

«Никто не знает ...»

«Попробуй выйти из круга»

«Походка»

«Сон героя»

Тренинги:

- уверенности в себе, личностного роста, формирования мотивационной сферы, развития способности к образовательной

деятельности

Развитие и коррекция навыков социального общения

Развивающие упражнения:

«Изобрази предмет»

«Комплименты»

«Начало беселы»

«Волшебный щит»

«Принятие критики»

«Как сказать «Нет» «Просьба о помощи»

«Отстаивание своего мнения»

«Выражение благодарности»

«Как пройти?»

«Мостик»

Коммуникативные игры:

«Интервью»

«Клубок»

«Небоскрёб»

«Трио»

«Испорченный телефон»

«Инопланетянин»

«Сиамские близнены»

«Полет»

«Найди меня»

«Сказка по кругу»

«Дай яблоко»

«Путаница»

«Подари движение»

«Поём вместе»

«Ладонь в ладонь»

«Картонные башни»

«Взаимодействие»

«Угадайте, кто это»

«Газета»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. М.: Издательство «Ось-89», 2003. 272с. (Практическая психология).
- 2. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 3-е изд., перераб. и доп. / О.Н. Истратова. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 349с. (Психологический практикум).
- 3. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2004. 256c.
 - 4. Бабкина Н. В. Радость познания. М.: 2000 г.
- 5. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». –М.: Цитадель, 1999.
- 6. Винник М. О. «Задержка психического развития». Ростов на –Дону: «ФЕНИКС», 2007.
- 7. Зинкевич Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». СПб «РЕЧЬ», 2003.
- 8. Игры обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. М.: Новая школа, 1994.
 - 9. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». М.: АРКТИ, 2004.
- 10. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». Ярославль: «Академия развития», 2006.
 - 11. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». СПб.: «Союз», 1997.
- 12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
- 13. Кряжева Н. Л. «Мир детских эмоций». Ярославль: «Академия развития», 2001.
- 14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия». ПИЕЕР, 2009 г.
- 15. Любимова Т. Е. «Учить не только мыслить, но и чувствовать». Чебоксары: «КЛИО», 1994.
- 16. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учеб. пособие для вузов / Е.А.Стребелева,Г.А.Мишина.-М.:Владос, 2008.