МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18035587280, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:35
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

педагог-психолог Шаблова Е.А.

г. Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Цель и задачи……. 4

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 7

Учебный (тематический) план…….. 7

Содержание учебного (тематического) плана…… 9

Формы контроля и оценочные материалы…… 12

Организационно-педагогические условия реализации программы… 12

Список литературы…….. 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Основа успешного обучения и поведения, а также эмоционального благополучия ребенка в школе закладывается в самом начале школьной жизни. Данная программа направлена на коррекцию психологических трудностей ребенка в период обучения в начальной школе.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье детей, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагог-психолог знает особенности развития ребенка, возрастные кризисы, через которые проходит ребенок, закономерности работы детской психики, важность различных видов деятельности на определенных этапах жизни ребенка. Психологические занятия помогают ребёнку справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами, сложностями в общении со сверстниками и взрослыми, с трудностями в обучении и со многими другими возникшими проблемами.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и физическом развитии является наиболее актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Психокоррекционная программа – это непосредственная работа с детьми и их родителями, направленная на решение различного рода психологических проблем.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

Диагностическое: комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение уровня развития различных сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; анализ успешности специальной коррекционной работы.

Специальное коррекционное: подбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения; организация и проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых специальных коррекционных

занятий, направленных на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка; психокоррекцию поведения.

Консультативное: выработка рекомендаций по направлениям коррекционной работы для всех участников образовательного процесса, консультативная помощь семье в вопросах стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, ориентирована на индивидуально-психологические особенности обучающихся и построена с их учетом.

Цель программы:

Цель программы – создание условий для развития и коррекции психических, сенсорных, сенсомоторных, коммуникативных функций, познавательных процессов и социальной адаптации средствами коррекционного психолого-педагогического воздействия.

Задачи программы:

1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение, способствовать формированию положительного эмоционального настроя на прохождение индивидуальной программы.
2. Способствовать развитию и коррекции коммуникативных функций.
3. Способствовать развитию и коррекции моторики, двигательной координации, формированию точности и целенаправленности движений и действий, обучение навыкам произвольного поведения и самообслуживания.
4. Способствовать развитию и коррекции высших психических функций.
5. Способствовать развитию и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.
6. Способствовать формированию психологической устойчивости к негативным влияниям социума.
7. Способствовать формированию познавательной активности и учебной мотивации.
8. Оказывать консультативную помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Категория учащихся:

Дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (37 часов).

Формы и режим занятий:

Форма организации обучения – очная, индивидуальная.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 50 минут.

Планируемые результаты:

Максимальный уровень

Метапредметные результаты:

- Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции педагога-психолога.
- Выполнять действия в опоре на заданный педагогом или сверстниками ориентир.
- Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.
- Понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Передавать свои впечатления, используя разные речевые средства (в т.ч. альтернативные способы коммуникации).

Личностные результаты:

- Освоить способы решения проблем психологического характера.
- Сформировать позитивную самооценку своих возможностей.
- Стремиться к пониманию позиции другого человека.
- Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Сформировать психологическую устойчивость к негативным влияниям социума.

Предметные результаты:

- Правила безопасного поведения на занятии.
- Социальные нормы и правила общежития.

- Расширение представлений по лексическим темам.
- Коммуникативные действия и операции.
- Способы разрешения конфликтных ситуаций.
- Приемы развития моторики, согласованности действий рук.

Практические умения:

- освоить коммуникативные действия и операции;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выполнять упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков, согласованность действий рук;
- применять навыки самообслуживания при выполнении бытовых действий;
- сосредотачиваться на зрительной и словесной информации;
- выполнять мыслительные операции: анализ и синтез, классификация и сравнение;
- работать по образцу, по инструкции;
- выделять свойства предметов;
- сличать и сортировать предметы по форме, цвету, размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- точно излагать свои мысли, свободно общаться со взрослым и детьми;
- понимать эмоциональное состояние и поступки другого человека, уметь выражать это словами;
- владеть способами саморегуляции и контроля;
- снизить дезадаптивные формы поведения;
- владеть приемами снижения эмоционального и мышечного напряжения;
- знать и соблюдать социальные нормы и правила;
- проявлять интерес к реабилитационным мероприятиям, понимать их значимость.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Первичная индивидуальная психодиагностика**	**4**	**0,5**	**3,5**	Тест Практические задания.
1.1.	Диагностика интеллектуального развития.		0,5	0,5	Тест. Практические задания.
1.2.	Диагностика внимания.			1	Тест. Практические задания.
1.3.	Диагностика памяти.			1	Тест. Практические задания.
1.4	Проективные методики.			1	Тест. Практические задания.
2	**Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться»**	**9**		**9**	Практические задания.
2.1.	Коррекция внимания и его свойства.			2	Практические задания.
2.2.	Коррекция мышления и мыслительных операций.			2	Практические задания.
2.3.	Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.			1	Практические задания.
2.4.	Коррекция восприятия.			2	Практические задания.
2.5.	Развитие рефлексивных навыков.			2	Практические задания.
3	**Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинги**	**9**	**2**	**7**	Практические задания.
3.1.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»		2	0,5	Практические задания.
3.2.	«Какой я и какие другие»			1	Практические задания.

3.3.	«Обучение владению собой»			1	Практические задания.
3.4.	«Моё мнение»			0,5	Практические задания.
3.5.	«Учимся общаться»			1	Практические задания.
3.6.	«Я + Ты»			1	Практические задания.
3.7.	Коммуникативная игра			1	Практические задания.
3.8.	«Конфликты и способы их разрешения».			1	Практические задания.
4	**Коррекция поведения «Познавая себя и других»**	**5**	**1**	**4**	Практические задания.
4.1.	«Я – это я! Знаю ли я себя»		1		Практические задания.
4.2.	«Я и мои чувства»			2	Практические задания.
4.3.	«Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»			1	Практические задания.
4.4.	«Поведение и культура»			1	Практические задания.
5	**Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы**	**5**	**1**	4	Практические задания.
5.1.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции.		1	1	Практические задания.
5.3.	«Послушание».			1	Практические задания.
5.4.	«Застенчивость».			1	Практические задания.
5.5.	«Агрессию – под контроль. Коммуникативность».			1	Практические задания.
6	**Итоговая индивидуальная психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей**	**5**		**5**	Тест. Практические задания.
6.1.	Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практически, интеллект)			1	Тест. Практические задания.
6.2.	Диагностика внимания (Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия ММД)			2	Тест. Практические задания.
6.3.	Диагностика памяти (Типы и виды памяти)			1	Тест.

					Практические задания.
6.4.	Проективные методики: (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений)			1	Тест. Практические задания.
	Итого:	**37**			

Содержание учебного (тематического) плана:

1. Первичная индивидуальная психодиагностика.

1.1. Диагностика интеллектуального развития.

Теория: Понятие интеллекта. Познавательные процессы. Эмоции.

Практика: Диагностика интеллектуального развития (Вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера, прогрессивные матрицы Д. Равена, методика «Толкование пословиц», методика для определения уровня умственного развития детей 7-10 лет Э.Ф. Замбицявичене, «Простые аналогии».

1.2. Диагностика внимания.

Практика: (Свойства внимания: концентрация, устойчивость,переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, методика «Корректурная проба» (тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте», методика Горбова «Красно-черная таблица».

1.3. Диагностика памяти.

Практика: (Типы и виды памяти). Методика «Оперативная память», «Образная память», методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов», методика «Пиктограмма», методика «Опосредствованное запоминание».

1.4. Проективные методики.

Практика: Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево.Человек», тест «Сказка», тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д.Тейлор.

2. Коррекция когнитивных процессов «Как научиться учиться».

2.1. Коррекция внимания и его свойства.

Практика: Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов.

2.2. Коррекция мышления и мыслительных операций.

Практика: Развитие внутреннего плана действий.

2.3. Коррекция памяти. Обучение приёмам запоминания.

2.4. Коррекция восприятия.

Практика: «Релаксация – напряжение».

2.5. Развитие рефлексивных навыков.

Практика: Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую…».

3. Коррекция социальных и коммуникативных умений. Психологические тренинги.

3.1. Освоение приёмов активного общения «Я и другие»

Теория: Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций.

3.2. «Какой я и какие другие»

Практика: Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.

3.3. «Обучение владению собой»

Практика: Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

3.4. «Моё мнение»

3.5. «Учимся общаться»

Практика: Сплочение группы.

3.6. «Я + Ты»

Практика: Устранение барьеров общения «Я + Ты». Навыки совместной работы.

3.7. Коммуникативная игра.

Практика: Игра «Путешествие на воздушном шаре». Навыки совместной работы.

3.8. «Конфликты и способы их разрешения»

Практика: Отработка навыков неконфликтного поведения. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса ребенка.

4. Коррекция поведения «Познавая себя и других»

Теория: Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Практика: Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Теория: Основы саморегуляции.

Практика: «Я учусь владеть собой». Спокойствие Дружелюбие. Агрессию – под контроль. Методика САН, Цветовой тест отношений А.Эткинд, методика "Кактус" М.А. Панфиловой.

6. Итоговая индивидуальная психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей.

Практика: Диагностика интеллектуального развития (вербальный, практический интеллект). Тест Д. Векслера, прогрессивные матрицы Д. Равена, методика «Толкование пословиц», методика для определения уровня умственного развития детей 7-10 лет Э.Ф. Замбицявичене, «Простые аналогии».

Диагностика внимания (свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, особенности психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличие ММД). Тест Тулуз-Пьерона, методика «Корректурная проба» (тест Бурдона), методика «Таблицы Шульте», методика Горбова «Красно-черная таблица».

Диагностика памяти (типы и виды памяти). Методика «Оперативная память», «Образная память», методика А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», методика «Пиктограмма», методика «Опосредствованное запоминание».

Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (бланковые, проективные методики): цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек», тест «Сказка, тест тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина, тест измерения уровня тревожности Д. Тейлор.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются начальная и итоговая диагностики на первых и последних занятиях в форме тестов и практических заданий, а также при наблюдении, анализа продуктов деятельности детей, личных беседах с детьми и их родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога предполагает следующее оборудование и материалы:

- дидактические игры;
- материалы для творчества;
- музыкальные аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты др.
- канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение программы:

Принципы:

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка и создавать условия для его возможного дальнейшего развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: основная цель коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет

рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого коррекционного материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка на коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Принцип деятельностного подхода к коррекционному образованию требует при организации занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка. В системе коррекционного образования широко распространена предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога, которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Мотивационное обеспечение:

- Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).

- Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).
- Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).
- Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Перечень реализуемых технологий и методик

№ п/п	Наименование методики, технологии, программы	Краткое описание
1.	Телесно ориентированная терапия	Телесно ориентированная терапия - метод психологической коррекции личности через работу с физическим телом. В процессе работы с телом ребенка путем распускания мышечных блоков специальными упражнениями совершенствуются позы иположение конечностей, снижается тонус мышц, преодолеваются насильственные движения, что приводит к дальнейшему совершенствованию основных функций инавыков
2.	Арт - терапия	Арт-терапия или «лечение искусством» — достаточно молодое направление в психологии. Через творчество методика арт-терапии поможет развить индивидуальность человека, восстановить гармонию разума и чувств. Арт-терапию используют в случаях психических расстройств и перенесенных психологических стрессов, при нарушениях речи, двигательной функции. Ее активно применяют и в комплексе с другими методиками. Методика позволяет снять негативные эмоции и успокоиться, привести мысли и чувства в порядок, вернуть душевную гармонию. Цель арт-терапии: помощь в поиске наиболее приемлемого выхода позитивных и негативных эмоций.
3.	Волновые технологии воспитания	Технология направлена на формирование морально-этических норм, правил, гармонизацию психоэмоционального состояния и межличностных отношений детей с разным уровнем физического и интеллектуального развития. Работа с опорным образом Нормы позволяет

		педагогу раскрыть ребенку причинно-следственный, духовно-нравственный и психолого-педагогический аспекты хорошо знакомых природных явлений, а затем помочь осуществить перенос их свойств на процессы жизнедеятельности, состояния человека и сферу межличностных отношений. В результате формируется визуальная основа для более ясного понимания абстрактных понятий о базовых духовно-нравственных ценностях (отношения, связь, дружба, порядок, взаимоуважение, взаимопомощь,
4.	АВА-терапия	Терапия основана на поведенческих технологиях и методиках, которые даютвозможность изучать влияние факторов окружающей среды на поведение ребенка и изменять его, то есть манипулировать этими факторами. Идея методики АВА заключается в том, что любое поведение влечет за собой последствия, и когда это ребенку нравится, он будет повторять эти действия, если же не нравится – не будет. В этой методике основную роль играет мотивация детей и система поощрения их успеха. Желаемое поведение ребенка награждается, что побуждает его действовать в нужном ключе
5.	PECS - система альтернативной коммуникации	Система коммуникации с помощью обмена картинками - вспомогательная либо альтернативная стратегия коммуникации, не требующая применения высоких технологий, разработанная Фростом и Бонди (2002) использует преимущества визуальной обработки информации
6.	Игровое время – Floortime	Методику Гринспена называют еще DIR- методом, потому что в нее входят три основных понятия: эволюционное (D), индивидуальность ребенка (I) и взаимоотношения с ним (R). Предпосылкой данной методики послужила идея о том, что основу для обучения ребенка формирует обмен эмоциональными сигналами, который изначально происходит между ребенком и матерью. Гринспеном выделяется шесть стадий, которые ребенок проходит в своем развитии. В ряде случаев дети не проходят все стадии, а останавливают свое развитие в одной из них. Таким детям важно помочь пройти через все стадии с помощью «игрового времени». Прийти к двустороннейкоммуникации можно в том случае, когда ребенок будет реагировать на действия, совершаемые терапевтом. При происхождении такой реакции один круг коммуникации закрывается. Тот, кто занимается с

		ребенком, должен стремиться к тому, чтобы таких закрытых кругов было как можно больше.
7.	Методика сенсорной интеграции и стимуляции	Цель сенсорной интеграции – совершенствовать способность мозга обрабатывать сенсорную информацию такимобразом, что ребенок начинает лучше коммуницировать в повседневной жизни. Используется сенсорная стимуляция с учетом возможностей ребенка к переработке сенсорной информации. Стимуляция может касаться слуха, зрения, осязания, ориентациив пространстве, проприоцептивного чувства. Сенсорная интеграция помогает смягчить отдельные трудности, положительно влияет на общий фон коррекционной работы.
8.	Монтессори-терапия	Обучение по системе М. Монтессори. Особую роль играют материалы – пробуждение внутреннего саморазвитияребенка, средства для ребенка построить самого себя. Введение ребенка в зону ближайшего развития происходит с помощью на индивидуальном занятии. При этом педагог-психолог выбирает позицию, которая наиболее эффективнопомогает ребенку разрешить трудности овладения материалом: впереди, сзади, рядом, около. Таким образом, происходит постепенное формирование умения самостоятельно учиться.
9.	Сказкотерапия	Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Вовремя рассказанная сказка для ребенка – значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие тольков том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с нимпроисходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.
10.	Песочная терапия	Песочная терапия – один из методовпсихотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Ребенку подчас бывает трудно выразить то, что происходит у него внутри. И в этом случае как раз на помощь придет «игра в песок». На первых занятиях стол с песком служит для проведения психологической диагностики. В игре всегда легче подружиться, что не всегдадостижимо на обычной консультации, где ребенок может испугаться, застесняться, вести себя закрыто или агрессивно. Когда установлено доверие между маленьким ребенком и психологом, когда есть вся необходимая диагностическая информация в полную силу

		начинает работать непосредственно сама терапия: картины создаются из песка, который тонким слоями наносится на поверхность стола. В отличие от обычного рисования, песочная анимация предполагает работу одновременно обеими руками, что способствует развитию взаимосвязи между полушариями. А необыкновенно приятный на ощупь песок дает возможность по-настоящему расслабиться, снять внутреннее напряжение. Свойства песка способствуют тактильной стимуляции и отреагированию эмоций, проработке психологических травм. Методика рассчитана на детей разного возраста, форма работы возможна как индивидуальная, так и групповая
11.	Игровая терапия	Детская игровая терапия развивает творческое мышление, исследовательские и коммуникативные навыки, координацию движений, способность к обучению и эмоциональной саморегуляции, способствует обогащению словарного запасаи развитию речи, учит правильно строить фразы, уважать мысли и чувства других людей, избавляет от стресса, депрессии, страхов и агрессии, подготавливает к взрослой жизни, повышает самооценку
12.	Мозарт-терапия (игры настольные «Мозартика»)	Эффективность Мозарт – терапии выражается в развитии способности к логическому мышлению, опыта впреодолении трудностей физического и психологического характера, разрешении конфликтов, приобретении коммуникативных навыков в коллективе, культуры отношений, определении собственной модели поведения, конкретного статуса среди ближайшего окружения, то есть элементов социального опыта, необходимого во взрослой жизни. В обстановке игры проявляется личность. Образность и наглядность Мозарт - терапии позволяют ребенку (взрослому) глубже проникнуть в игровую ситуацию, а приобретенному игровому опыту остаться в его жизни. Мозарт – терапия применяется индивидуальным, групповым или семейным способами
13.	Метафарические ассоциативные карты	Метафорические карты – это психологические картинки, на которых изображены люди, события и абстракции, вызывающие у каждого человека свои ассоциации. Работа с метафорическими ассоциативными картами относится к проективным методикам, поскольку помогает раскрыть индивидуальные психические содержания ребенка

		через перенос на карты. Закон метафорических карт – сама карта ничего не обозначает, на ней находится то, что видит человек
14.	Педагогическая песочница	Игры и упражнения с кинетическим песком (кинетический песок - это инновационный материал для творчества и игр, учебного ипознавательного процесса)

Методы обучения и воспитания

Программа отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, упражнений, повышающих энергетический потенциал ребенка, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, гностический; игровой, дискуссионный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н. В. Радость познания. – М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». –М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. «Задержка психического развития». – Ростов – на –Дону: «ФЕНИКС», 2007.
4. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». – КЛИО, 1997.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». – СПб «РЕЧЬ», 2003.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.

7. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». – М.: АРКТИ, 2004.

8. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». – Ярославль: «Академия развития», 2006.

9. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». – М.: «АСТ», СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.

10. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». – СПб.: «Союз», 1997.

11. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия». – ПИЕЕР, 2009 г.

13. Локалова Р. П. «90 уроков психологического развития младших школьников». – М.: 1995.

14. Любимова Т. Е. «Учить не только мыслить, но и чувствовать». – Чебоксары: «КЛИО», 1994.

15. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. для вузов/Ю.В.Щербатых.- СПб.и др.: Питер,2008

16. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб.пособие для вузов /В.Д.Пурин - М.:Академия,2008

17. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / К.Гилленбранд; пер. с нем. Н.А.Горловой; ред.Н.М. Назарова -2-е изд., стер.-М.:Академия,2007

18. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 2003. – 272с. (Практическая психология).

19. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 3-е изд., перераб. и доп. / О.Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349с. (Психологический практикум).

20. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.

21. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 240с.