МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписан: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: ОГРНИП=320774600482907, СНИЛС=18035538780, ИНН=771917051266, C=RU, CN=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, G=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, SN=МАКАРОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-05-18 11:04:36
Foxit Reader Версия: 10.0.1

Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИТИЕ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 8-9 лет»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Пестрякова Н.М.,

педагог дополнительного образования

г. Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 4

Содержание программы…….. 6

Учебный (тематический план)…… 6

Содержание учебного (тематического) плана…….. 8

Формы контроля и оценочные материалы…… 12

Организационно-педагогические условия реализации программы… 12

Список литературы…….. 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Данная программа основывается на принципах развивающего обучения В.В. Давыдова – с одной стороны, а с другой – на идеях мыследеятельностного подхода к содержанию образования: о необходимости развития у ребенка общих способностей мышления, коммуникации, действия (С.П. Щедровицкий, Ю.В. Громыко).

Базовые способности – мышление, понимание, действие, коммуникатиыные способности, рефлексия, воображение – образуют каркас любой человеческой деятельности

Программа направлена на формирование у ребенка общих способностей: мышления, понимания, воображения, организации действия. Основные виды деятельности: игровая и поисково-исследовательская.

Программа включает несколько параллельных линий освоения содержания. Во-первых, логику программы задают уровни развития базовых способностей.

В ходе освоения программы также ведется работа по формированию игровой и исследовательской деятельности у ребенка.

Цель программы:

Цель программы – проявить и развить у ребенка общие способности и компетенции необходимые ему для успешного обучения в школе.

Задачи программы:

Задачи программы (личностные и метапредметные):

1. Развитие способности мышления: коммуникативно – мыслительная техника.
2. Различение.
3. Обучение схематизации
4. Формирование способности понимания в коммуникации, понимание текстов.
5. Развитие воображения.
6. Развитие способности организация деятельности.

7. Формирование основ поисково-исследовательской деятельности.
8. Формирование игровых компетенций.

Категория учащихся:
Дети в возрасте от 8 до 9 лет.

Срок реализации программы:
Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов составляет 72 часа.

Формы и режим занятий:
Программа рассчитана на работу педагога в малых группах от 5 до 10 детей. При таком количестве обучающихся можно реализовать обозначенные выше задачи по развитию общих способностей, формированию игровой и исследовательской деятельности. Большее количество детей в группе затруднит организацию поисковой деятельности детей, необходимую для ведения занятий в деятельностном и мыследеятельностном подходе. Также небольшое количество детей в учебной группе повышает эффективность индивидуальной работы с ребенком во время занятия и отслеживание траектории развития каждого обучающего.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут в игровой или поисково-исследовательской форме. На занятии предусмотрена постоянная смена различных видов деятельности (игра, рисование, рассказывание, подвижные игры, слушание, исследование и пр.). Перед и после занятия 10-15 минут отводиться на общение с родителями.

Планируемые результаты:
Углубление и систематизация предметных знаний.

СПОСОБНОСТЬ	**РЕЗУЛЬТАТ**
Общее	1.Опыт нахождения в ситуации противоречия.
Мышление (Технология различительной работы)	1. Может принять правильность обеих точек зрения в ситуации противоречия. 2. Может описать ситуацию, из-за которой возник спор. 3. Может выделить предмет спора. 4. Может разрешить ситуацию спора с помощью построенного различения.

	5. В предмете может обнаружить два разных взгляда на предмет и понимает, что это и является причиной спора.
Понимание. Выход из ситуации непонимания	1. Фиксирует свое непонимание. 2. Осознает, что есть что-то не понятное. 3. Осознает, что именно не понятно, пытается объяснить. 4. Может высказать версию понимания и задать уточняющий вопрос. 5. Может воспроизвести разные точки зрения.
Воображение в ситуациях парадокса	1. Может объяснить, почему невозможно разрешить ситуацию. 2. Может придумать альтернативную фантазийную идею для преодоления ситуации противоречия. 3. Может придумать несколько реалистичных идей для преодоления ситуации противоречия.
Воображение при сочинении загадок, небылиц	1. Выделяет свойства предметов, фиксирует и переносит признаки на новый предмет. 2. Определяет предмет по отделяемым от других предметов признакам Использование переносного (метафорического) значения – конструирование предмета. 3. Использует простые метафоры в речи, рассказах и стихах собственного сочинения.
Организация действия (ОД). 1. Цель – Результат	1.Может сформулировать, что хочет сделать. 2.Может отличить свое и чужое желание. 3.Может сделать то, что хочет. 4.Различает, получается или нет. 5. Проявляет устойчивость в достижении цели. 6. Различает ХОЧУ и НАДО. 7.Доводит дело до результата 8. Оценивает результат относительно цели 9.Может объяснить, для чего это надо. 11.Может описать, как будет выглядеть результат. 12. Может сравнить, что хотел сделать, и что получилось, и при необходимости исправить.
2. ОД. Алгоритм – Способ	1.Соблюдает понятную последовательность действий 2.Описывает последовательность действий словами, называя операции (сложность по возрасту) 3. Может определить, на каком этапе находится. 4. Определяет затруднения в ходе работы и обращается за помощью. 5.Может планировать действия в регулярно выполняемых работах. 6. Может выполнять действия по словесной инструкции. 7. Может описать способ получения продукта на уровне последовательности операций. 8. Может определить походит способ или нет. 9. Может сконструировать новый способ действия (в простых и понятных делах: изо-деятельность, ручной труд, самообслуживание и т.п.) 10. Может обнаружить ошибку в последовательности действий в ходе реализации.

Планирование	1.Может составить словесный план действий 2.Может использовать знаковые средства для плана 3.Может разделить задачу на несколько подзадач 4. Может изменять последовательность действий, если она не эффективна.
Коллективное действие	1. Может удерживать 3 параметра качества результата. 2. Может распределять задачи между людьми с учетом последовательности выполнения. 3. Может контролировать качество результата в коллективной работе. 4. Может строить замыслы на текущий и следующий день. 5. Ставит людей в известность об изменениях своих планов, целей. 6.Может организовать и провести небольшое мероприятие в коллективе (день рождение, игру, концерт)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический план):

№	Название раздела, Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Диагностика начального уровня детей					
1.1	Диагностика различения, понимания, организации действия. Игры и ситуации на применение способностей.	**2**		**2**	Наблюдение
1.2	Диагностика различения и особенностей исследовательской деятельности.	**1**		**1**	Наблюдение
1.3	Диагностика воображения и понимания.	**1**		**1**	Наблюдение
1.4	Диагностика игровых компетенций.	**1**		**1**	Наблюдение
2	**Понимание**				
2.1.	Понимание текста. Формулирование версий понимания текста.	2		2	Наблюдение
2.2	Понимание метафоры. Прямой и переносный смысл.	2		2	Наблюдение
2.3	Задачи с лишними или неполными данными.	2		2	Наблюдение
2.4	Понимание юмора. Когда бывает	2		2	Наблюдение

	смешно?				
3	**Мышление**				
3.1	Разрешение конфликтной ситуации за счет построенного различения.	3		3	Наблюдение
3.2.	Различение большой по объему. Сравнение количества жидкостей в сосудах разной формы. Мини-исследование.	2		2	Наблюдение
3.3.	Исследование – рассуждение.	3		3	Наблюдение
3.4	Исследование свойств предметов.	2		2	Наблюдение
4	**Воображение**				
4.1	Решение парадокса.	2		2	Наблюдение
4.2	История с неожиданной концовкой.	1		1	Наблюдение
4.3	Что такое время? Идеирование.	1		1	Наблюдение
4.4	Сочинение небылиц. Игры перевертыши.	2		2	Наблюдение
4.5	Сочинение метафорических загадок о технике.	1		1	Наблюдение
4.6	Рисование абстракций. Витражи. Пространственное виденье.	1		1	Наблюдение
4.7	Решение парадоксальных загадок о природе	3		3	Наблюдение
5	**Игры на шахматной доске. Матрицы. Таблицы**				
5.1	Игры на ориентирование в пространстве. Строим и проходим лабиринт.	**2**		**2**	Наблюдение
5.2	Устройство матрицы. Шахматная доска. «Морской бой»	**2**		**2**	Наблюдение
5.3	Числовое лото. Игры с матрицами	**1**		**1**	Наблюдение
5.4	Симметрия. Оригами. Паттерны.	**1**		**1**	Наблюдение
5.5	Узоры на листе в клетку. Параллельный перенос.	**1**		**1**	Наблюдение
5.6	Классификация систематика.	**2**		**2**	Наблюдение
6.	**Словесно-логические, речевые игры**				
6.1	Аналитическая работа. Выделение признаков.	**2**		**2**	Наблюдение
6.2	Игры на быстроту реакции и анализ ситуации.	**2**		**2**	Наблюдение
6.3	Словесно-речевые игры.	**2**		**2**	Наблюдение
6.4	Игры на координацию и мелкую моторику.	**1**		**1**	Наблюдение
6.5	Сочини/продолжи историю. Речевые игры на установление взаимосвязи.	**2**		**2**	Наблюдение

6.6	«Ассоциации» учимся находить предметы по сходному признаку	**1**		**1**	Наблюдение
6.7	Игры на восстановление цепочки событий: «Да-нетки», «Объяснялки» (№ 7, с.69).	**1**		**1**	Наблюдение
	Организация действия				
7.1	Опыты с листом бумаги. Оригами по схемам	**3**		**3**	Наблюдение
7.2	Математические опыты.	**2**		**2**	Наблюдение
7.3	Учимся проводить и описывать исследование.	**2**		**2**	Наблюдение
7.4	«Ханойская башня». Описание способа сборки головоломки.	**1**		**1**	Наблюдение
7.5	Учимся согласовывать замыслы в коллективных играх.	**1**		**1**	Наблюдение
7.6	Учимся определять границы своего действия в неопределенной ситуации. «Сделай то, не знаю что» (№ 7, с.100).	**1**		**1**	Наблюдение
7.7	Коллективные игры на ролевую работу в команде. Согласование задач в общей работе.	**1**		**1**	Наблюдение
	Придумывание игр				
8.1	Придумывание и изготовление новогодней игры - квеста (ходилка). Сюжет, герои, поле, правила, игра.	**3**		**3**	Наблюдение
8.2	Усовершенствование игры «Коняшки».	**1**		**1**	Наблюдение
8.3	Составление плана, комнаты, квартиры игры в лабиринт.	**1**		**1**	Наблюдение
8.4	Придумывание игр на основе таблицы - матрицы и кубика.	**1**		**1**	Наблюдение
8.5	Хитрые вопросы. Как устроены, разгадывание и придумывание.	**1**		**1**	Наблюдение
	Итого:	**72**		**72**	

Содержание учебного (тематического) плана:

№	Название раздела, Тема	Содержание
Диагностика реального начального уровня детей (5 часов)		
1.1	Диагностика различения, понимания, организации действия (2 занятия).	Игры и ситуации на применение способностей. (начало и конец года): понимание текста,

		сравнение предметов, методики диагностики способностей.
1.2	Диагностика различения и особенностей исследовательской деятельности.	Игра «Болото». Знакомство с правилами. Освоение стратегии игры.
1.3	Диагностика воображения и понимания.	Стихотворения и истории с неожиданной концовкой.
1.4	Диагностика игровых компетенций.	В ходе простых игр-ходилок с кубиками диагностируем основные игровые компетенции: понимание и соблюдение правил, игровая коммуникация, реакция на проигрыш и выигрыш, понимания возможностей выигрыша и пр.
2	**Понимание (8 часов)**	
2.1.	Понимание текста. Формулирование версий понимания текста.	Игра - расследование по сюжету стихотворения. Формулирование и проверка версий понимания текста. Доказательства версий.
2.2	Понимание метафоры.	Прямой и переносный смысл. Отличия прямого и переносного смысла. Схематизация сюжета – средство понимания.
2.3	Задачи с лишними или неполными данными.	Знакомимся с особенностями текста при решении математических задач. Условие, вопрос.
2.4	Когда бывает смешно? Понимание юмора.	Чтение юмористических рассказов. Обсуждаем, почему смешно. Конструируем шутки. Игра «Чепуха».
3	**Мышление (10 часов)**	
3.1	Разрешение конфликтной ситуации за счет построенного различения.	Различаем два смысла: «нужно делиться» и «чужое брать нельзя». Мини-исследование в игре.
3.2.	Различение большой по объему. Мини-исследование.	Опыты и исследование. Сравнение количества жидкостей в сосудах разной формы.
3.3.	Исследование - рассуждение	Учимся строить умозаключение. Выдвижение версий и подтверждение или опровержение их примерами.
3.4	Исследование свойств предметов.	Опыты по скорости таяния льда и снега в разных емкостях.
4	**Воображение (11 часов)**	
4.1	Решение парадокса.	Мини-исследование про изменение свойств бумаги и использование их при строительстве.
4.2	История с неожиданной концовкой.	Игра-расследование. Учимся выдвигать версии происходящего и достраивать фантазийные версии до реалистических.

4.3	Что такое время? Идеирование.	Учимся рассуждать. Задания на измерение времени: что можно сделать за минуту? Воображение: рисование того, что нельзя увидеть. Знакомимся с разными видами часов.
4.4	Сочинение небылиц. Игры перевертыши.	Придумывание то, чего не бывает. Превращение небылиц в возможное.
4.5	Сочинение метафорических загадок о технике.	Учимся придумывать метафоры. Сравнение предметов – художественное сравнение. Вставляем метафору в описательную загадку.
4.6	Рисование абстракций. Пространственное виденье.	Рисование абстрактных картин на основе росчерков. Развитие фантазии.
4.7	Решение парадоксальных загадок о природе	Решаем загадки с множеством правильных ответов.
5	**Игры на шахматной доске. Матрицы. Таблицы (9 часов)**	
5.1	Игры на ориентирование в пространстве.	Взаимодействие игроков, доверие и подробная инструкция прохождение. Возможности быть ведомым и ведущим.
5.2	Знакомимся с устройством матрицы. Шахматная доска. «Морской бой»	Знакомство с устройством шахматной доски. Адрес клетки. «Морской бой» на мини досках.
5.3	Числовое лото. Игры с матрицами	«Русское лото». Устройство числового ряда от 1 до 100.
5.4	Симметрия. Оригами. Паттерны.	Изготовление и раскрашивание различных симметричных паттернов складок оригами.
5.5	Узоры на листе в клетку. Параллельный перенос.	Учимся ориентироваться на листе в клетку. Осваиваем способ перерисовки картинок по клеточкам.
5.6	Классификация систематика.	Учимся выделять существенные признаки, придумывать названия группам, классам.
6.	**Словесно-логические, речевые игры (11 часов)**	
6.1	Аналитическая работа. Выделение признаков.	Игра на быстрое выделение существенного признака.
6.2	Игры на быстроту реакции и анализ ситуации.	Тренируемся быстро принимать решения. Адекватно реагировать на ситуацию проигрыша.
6.3	Словесно-речевые игры, формирующие картину мира.	Словесно-речевые игры. Практика для развития игровых компетенций.
6.4	Игры на координацию и мелкую моторику.	Практика для развития игровых компетенций.
6.5	Сочини /продолжи историю. Речевые игры на установление взаимосвязи.	Речевые игры на установление взаимосвязи. Сочинение историй по случайным картинкам. Учимся продолжать сюжет, сочинять интересное продолжение, взаимодействовать.

6.6	Игра «Ассоциации».	Учимся находить предметы по сходному признаку, выделяя не существенные, но оригинальные. Практика для развития игровых компетенций.
6.7	Игры «Да-нетки», «Объяснялки» (№ 7, с.69).	Игры на восстановление цепочки событий: Учимся представлять событие в целом, делать умозаключения.
7.	**Организация действия (11 часов)**	
7.1	Опыты с листом бумаги. Оригами, работа по схемам.	Учимся читать схемы и переводить на графический язык действия. Складывание животных.
7.2	Математические опыты.	Рисование витражей.
7.3	Учимся проводить и описывать исследование.	Учимся описывать исследование, фиксировать этапы.
7.4	«Ханойская башня».	Решение головоломок. Описание способа сборки головоломки.
7.5	Учимся согласовывать замыслы в коллективных играх.	В коллективной работе – постройки замка из конструктора учимся удерживать свою и общую задачи, согласовывать действия.
7.6	«Сделай то, не знаю что» (№ 7, с.100).	Учимся определять границы своего действия в неопределенной ситуации.
7.7	Коллективные игры на ролевую работу в команде. Согласование задач в общей работе.	В коллективной работе – постройки замка из конструктора учимся удерживать свою и общую задачи, согласовывать действия.
8	**Придумывание игр (7 часов)**	
8.1	Придумывание и изготовление новогодней игры - квеста (ходилка).	Сюжет, герои, поле, правила, игра. Рисуем и раскрашиваем вместе с детьми. Сочинение сюжета, придумывание героев. Рисование поля. Придумывание правил. Тестирование игры. Добавление испытаний. Игра.
8.2	Усовершенствование игры «Коняшки».	Придумывание новых правил для игры. Наблюдение за изменением игры в зависимости от правил.
8.3	Составление плана, комнаты, квартиры игры в лабиринт.	Схематизация. Рисование плана комнаты. Игры в лабиринт.
8.4	Придумывание игр на основе таблицы - матрицы и кубика.	«Фабрика роботов» и другие варианты игр, предложенных детьми по аналогии. Пробы разных вариантов, выбор лучших. Многоуровневые игры.
8.5	Хитрые вопросы. Как устроены, разгадывание и придумывание.	Разгадывание и придумывание смекалистых загадок и вопросов. Как устроены? В чем хитрость? Как составить самостоятельно?
	Итого:	**72**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за освоением детьми программы, осуществляется при помощи заданий, выполняемых детьми письменно в ходе занятий, а также путем наблюдения за ребенком в ходе исследовательской и игровой деятельности, организованной во время занятия.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

- Проигрывающее устройство (магнитофон).
- Развивающие карточки по темам
- Мяч
- Счетный материал
- Буквы, цифры по количеству детей
- Дидактические игры по темам.

Методическое обеспечение программы:

На каждом занятии детям предлагаются небольшие задания или ситуации, направленные на развитие той или иной способности. Ситуации взяты из сборников сценариев занятий по развитию способностей или придуманы и разработаны автором программы.

Большинство сценариев занятий по развитию способностей разработано воспитателями дошкольных групп в рамках образовательного проекта «Материнская школа» (см. Концепция, структура и модель «Материнской колы» (по материалам проекта «Материнская школа») / Авт.-сост. Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова. – М.: АПКиПРО, 2004. -28 с.) Они опубликованы в серии методических

пособий, указанных в Списке литературы. Автор данной программы является одним из участников проекта.

Особенности развития детей младшего школьного возраста

В 8-9 лет происходит формирование индивидуальности ребенка. В это время он учится самостоятельно принимать решение, критически относится к услышанному и увиденному. Стремление к самостоятельности достигает своего пика. Ребенок жаждет все делать без помощи взрослых, самостоятельно решать, чем ему заниматься в данный момент.

Интеллектуальное развитие детей 8-9 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. У ребёнка достаточно развито наглядно-образное мышление и формируется более сложная форма мышления – словесно-логическая. Благодаря этому дети могут понять главную мысль литературных произведений, высказываний, сюжетных картин; объединить несколько предметных картин на основе общих признаков; разделить картины на группы. Память по-прежнему является не произвольной, а основанной на эмоциях, интересе. В этом возрасте дети могут быстрее ориентироваться в ситуациях, переходить от одной деятельности к другой, могут одновременно сосредоточиться на двух и большем числе различных объектов. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения. В сознании ребенка происходит процесс рационализации знаний, мальчики и девочки начинают сравнивать полученные знания и информацию из разных источников (родители, друзья, учителя, Интернет) и критически относиться к позиции взрослых, формировать собственное мнение по многим вопросам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопова Э.С., Алексеева Л.Н., Кабасси Э., Коновалова Е.В. Развитие способности воображения в дошкольном и начальном школьном возрасте: экспериментальная программа для детского сада и начальной школы\ Методическое пособие для воспитателей и учителей. \\ М.:Пушкинский институт, 2005, 352 с.

2. Акопова Э.С. Переход ребенка от игровой формы деятельности к учебной в условиях разновозрастной детской общности. Автореф.канд.дисс. М.. 2003. – 22 с.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологически очерк. — М., 1967

Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm#hid2

4. Акопова Э.С., Е. Ю. Иванова. Гармоничное развитие дошкольника: игры и занятия. — М. «АРКТИ»,- 2007 – 256 с.

5. Дьяченко О.М. Возможности оценки развития детей старшего дошкольного возраста педагогами дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ О.М. Дьяченко // Психол. наука и образование. -1998. - N 2. - С. 11-17

6. Дьяченко О.М., Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Как развивается дошкольник? О чем нужно помнить психологам, педагогам и родителям/ -М.: Чистые пруды, 2007. -30 с.

7. Акопова Э.С., Иванова Е.Ю., Алексеева Л.Н., Максимовская М.В., Дубкова О.П., Ефремова М.Г. Коллективная монография: и др. «100 игр, сценариев и праздников»/ М., Аквариум.- 2000.- 288 с.

8. Акопова Э.С., Е.Ю. Иванова. Концепция, структура и модель «Материнской школы» (по материалам проекта «Материнская школа») М.: АПКиПРО, 2004. -28 с.

9. Кудрявцев В.Т. Воображение, социальная ситуация развития и школьная готовность (сайт Владимира Кудрявцева https://tovievich.ru/)

10. Кудрявцев В.Т., М.А. Хорчева, Детский сад: теория и практика. -2017.- № 5

Режим доступа: https://tovievich.ru/book/voobragenie/8330-statya-vtkudryavceva-i-mahorchevoy-voobrazhenie-socialnaya-situaciya-razvitiya-i-shkolnaya-gotovnost-v-zhurnale-detskiy-sad-teoriya-i-praktika.html

11. Кудрявцев В. Т. Природа воображения с позиций культурно-исторической психологии - 2016. -ноябрь (сайт Владимира Кудрявцева https://tovievich.ru/), Сборник Факультета изобразительных искусств Белградского университета искусств (Сербия)

12. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. М.- 2017.-160 с.

13. Пестрякова Н.М. Проблемы диагностики мыследеятельностных способностей в дошкольном возрасте/Диагностика образовательной успешности//Под научной редакцией О. И. Глазуновой, Е. Ю. Ивановой – М.: Пушкинский институт, 2007. – 136 с., с.27 – 29.

14. Практикум по преобразованию ФГОС в образовательную программу дошкольного образования. / Под редакцией Н. В. Амяги, С. М. Зверева- М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. - 218 с.

15. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-ие издание, -Спб.: Питер, 2018.- 304с.

16. Акопова Э.С., В.И, Бутурлина, Н.М. Гончарова, М.Ю. Гуревич, Е.Ю. Иванова, Н. М. Пестрякова, А. А. Потрахова. Я играю и расту. Развивающие игры и задания для детей 3-4 лет/– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. -94с.- (Серия «Мой детский сад»).

17. Акопова Э.С., В.И, Бутурлина, Н.М. Гончарова, М.Ю. Гуревич, Е.Ю. Иванова, Н. М. Пестрякова, А. А. Потрахова. Я играю и расту. Развивающие игры и задания для детей 4-5лет/– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 94с.- (Серия «Мой детский сад»).

18. Акопова Э.С., В.И, Бутурлина, Н.М. Гончарова, М.Ю. Гуревич, Е.Ю. Иванова, Н. М. Пестрякова, А. А. Потрахова. Я играю и расту. Развивающие игры и задания для детей 5-7лет/– М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 94с.- (Серия «Мой детский сад»).