Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ

Подписано цифровой подписью: МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ
DN: 1.2.643.100.5=120F3332303737343630303 43832393037, 1.2.643.100.3=120B3138383335353837323 330, 1.2.643.3.131.1.1=120C3737313931373035 31323636, c=RU, cn=МАКАРОВ МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, givenName=МАТВЕЙ ГРИГОРЬЕВИЧ, sn=МАКАРОВ
Дата: 2023.09.28 14:43:56 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«РАЗВИВАЮЩАЯ ГРУППА КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 3,5-5 ЛЕТ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 3,5-5 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

Бутурлина В.И.,

педагог дополнительного образования

г. Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

Цель и задачи……. 3

Планируемые результаты……. 5

Содержание программы…….. 9

Учебный (тематический план)…… 9

Содержание учебного (тематического) плана…….. 18

Формы контроля и оценочные материалы…… 31

Организационно-педагогические условия реализации программы… 31

Список литературы…….. 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Как правило, у большинства родителей возникает большое количество вопросов, связанных с адаптацией в детском саду, родителям важен индивидуальный подход и всестороннее развитие ребенка в максимально комфортных условиях. Часто бывает трудно без квалифицированной помощи разобраться, а тем более справиться с возникающими трудностями. А ведь так хочется, чтобы ребенок развивал все свои таланты без дополнительной психологической нагрузки.

Чем интереснее и максимально комфортно будет ребенку в новом месте, тем ярче проявится его потенциал, тем увереннее он будет себя чувствовать среди сверстников и взрослых в школьный период.

Знакомиться с «большим миром» науки, творчества, общения и совместных игр интереснее в максимально комфортной атмосфере, где есть возможность чтобы тебя услышали.

Цель и задачи программы:

- Создание условий, способствующие всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста, включающее в себя:
    - развитие социо-коммуникативных навыков
    - физическое развитие
    - эмоциональное развитие
    - развитие творческих способностей
    - развитие познавательной и исследовательской деятельности
- Поддержка доверительных отношений между родителем и ребенком в процессе развития
- Психолого-педагогическая помощь и включение всех участников (родитель-ребенок-педагог) в процесс. Наличие обязательной обратной связи от педагога, совместное решение проблемных вопросов
- Мягкая адаптация к условиям детского сада
- Обеспечение освоения ребенком социального опыта общения

Категория учащихся:

Дети в возрасте от 3,5 до 5 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения. Общее количество часов составляет 102 часов.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся в группах от 3 до 10 детей. Продолжительность 1 занятия – 3 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Перед или после занятия 10-15 минут отводиться на общение с родителями. Занятия проводятся в кабинете и в музыкальном зале.

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Встреча детей и родителей (ритуал приветствия). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	10.00-10.15
2.	Разминка	10.15-10.30
3.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность	10.30-10.45
4.	Организованная образовательная деятельность	10.45 – 11.00
5.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность.	11.00 – 11.30
6.	Организованная образовательная деятельность	11.30 – 11.45
7.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность.	11.45 – 12.15
8.	Организованная образовательная деятельность	12.15 – 12.30
9.	Игры, совместная и самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	12.30 – 13.00

Планируемые результаты:

<u>Развитие речи</u>

1. Формирование словаря

- употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены
- обогащение словаря существительными, глаголами, прилагательными и наречиями
- использование существительных, обозначающих профессии
- умеет обозначать местоположение предмета
- употребляет слова антонимы
- употребляет существительные с обобщающим предметом

2. Звуковая культура речи

- закрепление правильного произношение гласных и согласных звуков
- отчетливое произношение слов и сочетаний
- развитие артикуляционного и слухового аппарата
- развитие фонематического слуха

3. Грамматический строй речи

- умеет согласовывать слова в предложении, правильное использование предлогов в речи, образовывает множественную форму существительного
- правильно употребляет формы повелительного наклонения, несклоняемых. существительных
- употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

4. Связанность речи

- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и умеет их задавать
- может описать предмет, картинку, умеет составить рассказ по картинке
- пересказывает наиболее выразительные отрывки из сказок

<u>Художественная литература</u>

- с интересом слушает сказки, рассказы, стихотворения
- запоминает небольшие и. простые по содержанию считалки
- правильно воспринимает содержание произведения и сопереживает его героям

<u>ФЭМП</u>

1. Количество, счет

- имеет представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов: цвет, размер, форма
- сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов
- сравнивает предметы по количество, используя понятия больше, меньше, равно
- считает до 5, используя правильные приемы счета
- использует количественный и порядковый счет
- умеет уравнивать неравные группы двумя способами
- отсчитывает предметы из большого количества

2. Величина

- умеет сравнивать два предмета по величине. (длина, ширина, высота)
- сравнивает предметы по двум признакам величин
- устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами

3. Форма

- выделяет особые признаки фигур с помощью
- соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами

<u>Ориентировка в пространстве и времени</u>

- определяет пространственные направления от себя
- обозначает словами положение предметов по отношению к себе
- использует понятия далеко-близко; высоко-низко

<u>Ознакомление с окружающим миром</u>

1. Предметное окружение

- знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь)
- называет цвета, величину предметов, материал
- подбирает предметы по тождеству, учится группировать их по принципу использования
- выбирает объекты по заданным признакам

2. Природное окружение

- интересуется природой и природными явлениями
- различает по внешнему виду овощи и фрукты
- узнает на картинках домашних животных и их детенышей

- называет и различает лесных животных, называет их признаки
- с интересом наблюдает за живой природой
- формирование первичных представлений о сезонных изменениях
- формирование бережного отношения к живой природе

3. Социальное окружение

- знает название города, в котором живет
- помогает взрослым (убирать игрушки, художественный материал)

<u>Изобразительная деятельность</u>

1. Рисование

- выделение форм предметов, обведение их по контуру
- изображение знакомых предметов
- следит за движением карандаша или кисти по бумаге
- задумывается над тем, что нарисовал, на что похоже
- дополнение нарисованного дополнительными деталями
- различает цвета и правильно их называет
- бережное отношение к материалу
- формирование правильной позы
- учится правильно держать карандаш и. кисть свободно
- правильно набирает краску

2. Лепка

- проявляет интерес к лепке и знакомству с различными пластичными материалами
- отламывает комочки от большого куска
- умеет раскатывает палочки и колбаски, круговыми движениями создает предметы округлой формы, сплющивание между ладонями
- соединяет два предмета в один (шар и палочку)

<u>Конструирование</u>

- сооружает элементарные постройки и возрастает желание строить самостоятельно
- использует дополнительные игрушки, соразмерные масштабу постройки
- использование природного материала

<u>Музыкальное воспитание</u>

1. Слушание

- спокойно слушает спокойные и. бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о ком и о чем поется, эмоционально реагирует
- различает звуки по высоте

2. Пение

- подпевает слова и фразы
- постепенно формируется сольное пение

3. Музыкально-ритмические движения

- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым
- начинает движения с началом музыки и заканчивает в конце
- совершенствование умение ходить и бегать (на носках; тихо; высоко…)
- передает различные образы (птички или медведь)

<u>Физическая культура</u>

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бегает, не толкая других
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- участие в подвижных играх

Прогнозируемый результат реализации программы для родителей:

- овладение приемами взаимодействия с ребенком раннего возраста;
- умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- умение быть активным соучастником ребенка в его деятельности;
- расширение знаний, касающихся игр, упражнений и других видов взаимодействия с детьми раннего возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический план):

Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;
- рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке.
- учебный план является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

N п/п	**Темы**	**Кол-во занятий**
1	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	10
2	ФЭМП	15
3	Изобразительная деятельность: развитие воображения, творческих способностей.	10
4	Развитие пространственной ориентации	10
5	Закрепление представлений о сенсорных эталонах	10
6	Музыкальное развитие	10
7	Речевое развитие	15

8	Знакомство с окружающим миром (исследовательская деятельность)	12
9	Физическое развитие	10
Итого:		**102**

№ Занятия	*Тема занятия*	*Количество занятий*			*Формы контроля*
		Всего	*Теория*	*Практика*	
1	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	*1*	*0,5*	*0,5*	Наблюдение
2	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	*1*	*0,5*	*0,5*	Наблюдение
3	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных навыков.	*1*		*1*	Наблюдение
4	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	*1*		*1*	Наблюдение
5	Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие сенсорных. Навыков	*1*		*1*	Наблюдение
6	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания, памяти.	*1*		*1*	Наблюдение
7	Развитие воображения, творческих способностей.	*1*	*0,5*	*0,5*	
8	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	*1*		*1*	Наблюдение
9	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	*1*		*1*	Наблюдение
10	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и развитие всех групп мышц.	*1*		*1*	Наблюдение
11	Развивать мелкую моторику. Учить сравнивать и выбирать предметы по нескольким признакам	*1*		*1*	Наблюдение
12	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Создание	*1*		*1*	наблюдение

	новых образов под музыкальное сопровождение (движение, творчество)				
13	Развитие общей моторики. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.	*1*		*1*	наблюдение
14	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	*1*	-	*1*	наблюдение
15	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого.	*1*	-	*1*	наблюдение
16	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	*1*		*1*	наблюдение
17	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями.	*1*		*1*	наблюдение
18	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания. Взаимодействие со сверстниками.	*1*		*1*	наблюдение
19	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики. Укрепление и развитие всех групп мышц.	*1*		*1*	наблюдение
20	Развитие музыкальности. Пополнять словарный запас, развивать мелкую и крупную моторику.	*1*		*1*	наблюдение
21	Развивать положительные эмоции. Стимулировать двигательную активность.	*1*		*1*	наблюдение
22	Развитие эмоциональной сферы ребенка. Мелкой и общей моторики	*1*		*1*	наблюдение
23	Учить различать динамические оттенки (тихо, громко) Развитие общей и мелкой моторики,	*1*		*1*	наблюдение

	тактильного восприятия.				
24	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	*1*		*1*	наблюдение
25	Развитие эмоциональной сферы ребенка/мелкой и общей моторики.	*1*		*1*	наблюдение
26	Создать условия, побуждающие детей к двигательной активности, атмосферу радостного настроения , взаимодействие друг с другом	*1*		*1*	наблюдение
27	Формировать умение сравнивать предметы по нескольким критериям. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику, интерес к познанию и к исследовательской деятельности.	*1*		*1*	наблюдение
28	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности.	*1*		*1*	наблюдение
29	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	*1*		*1*	наблюдение
30	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания	*1*		*1*	наблюдение
31	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	*1*		*1*	наблюдение
32	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	*1*		*1*	наблюдение
33	Развивать игровые навыки произвольность поведения.	*1*		*1*	наблюдение
34	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии	*1*		*1*	наблюдение
35	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	*1*		*1*	наблюдение
36	Обогащать словарь ребенка, умение составлять рассказ по картинкам, описывать предметы Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.	*1*		*1*	наблюдение

37	Познакомить детей с видами спорта. Формировать устойчивые представления о величине, количестве, цвете. Развивать мелкую моторику.	*1*		*1*	наблюдение
38	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	*1*		*1*	наблюдение
39	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей.	*1*		*1*	наблюдение
40	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие вестибулярного аппарата.	*1*		*1*	наблюдение
41	Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата. Познакомить детей с игровыми действиями через разыгрывание сказок.	*1*		*1*	наблюдение
42	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	*1*		*1*	наблюдение
43	Прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки. Закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета.	*1*		*1*	наблюдение
44	Воспитывать любовь и симпатию к близким людям. Развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление.	*1*		*1*	наблюдение
45	Развитие пространственной ориентации. Развитие активного и пассивного словаря. Развитие мелкой моторики рук.	*1*		*1*	наблюдение
46	Развитие эмоциональной сферы ребенка, развитие общей моторики.	*1*		*1*	наблюдение
47	Развивать произвольное внимание и рассказывать стихотворения.	*1*		*1*	наблюдение
48	Развитие эмоциональной сферы активизация внимания, преодоление страхов.	*1*		*1*	наблюдение
49	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата.	*1*		*1*	наблюдение

	Укрепление и развитие всех групп мышц.				
50	Развивать активный словарь детей, учить детей сооружать постройку. Развивать эмоциональную сферу.	*1*		*1*	наблюдение
51	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	*1*		*1*	наблюдение
52	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Просвещение родителей в вопросах детской педагогики и психологии.	*1*		*1*	наблюдение
53	Развивать двигательную активность детей. Создать радостную атмосферу.	*1*		*1*	наблюдение
54	Развитие эмоциональной сферы, активизация тактильной чувствительности.	*1*		*1*	наблюдение
55	Развитие воображения, творческих способностей.	*1*	*0,5*	*0,5*	наблюдение
56	Развитие пространственной ориентации. Выполнение движений по слову взрослого. Укрепление и. развитие всех групп. мышц	*1*		*1*	наблюдение
57	Развитие мелкой моторики. Развитие вестибулярного аппарата. Укрепление и развитие всех групп мышц.	*1*		*1*	наблюдение
58	Развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными предметами и повторять определенные движения	*1*		*1*	наблюдение
59	Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительного отношения, активизация внимания.	*1*		*1*	наблюдение
60	Развитие мелкой моторики. Развитие двигательной деятельности. Укрепление и развитие всех групп мышц. Развитие вестибулярного аппарата.	*1*		*1*	наблюдение
61	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей, их месте обитания	*1*		*1*	наблюдение
62	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание	*1*		*1*	наблюдение

	самостоятельности и интереса к изодеятельности				
63	Развивать игровые навыки, произвольность поведения. Учить пользоваться ножницами, деление на2 и 4 части.	*1*		*1*	наблюдение
64	Учить слушать понимать и запоминать стихи. Развивать произвольность поведения, двигательную активность	*1*		*1*	наблюдение
65	Развитие координации движения, крупной и мелкой моторики.	*1*		*1*	наблюдение
66	Развитие мелкой моторики. Развитие ритмического слуха.	*1*		*1*	наблюдение
67	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха.	*1*		*1*	Наблюдение
68	Продолжить знакомить детей с основными явлениями природы Цикличность природных явлений, основные признаки каждого времени года. Обогатить словарь детей.	*1*		*1*	Наблюдение
69	Развитие внимания, памяти, мышления Развитие навыков коммуникативных навыков	*1*		*1*	Наблюдение
70	-Закрепление счета в пределах 5 -понятие количественного и порядкого счета	*1*		*1*	Наблюдение
71	-развитие коммуникативных навыков -умение составление рассказа по. картинкам по алгоритму	*1*		*1*	Наблюдение
72	-развитие чувства формы и цвета -навыки пользования кисточкой -умение правильно держать кисть	*1*		*1*	Наблюдение
73	-развитие познавательной деятельности -развитие мышления и причинно-следственных связей	*1*		*1*	Наблюдение
74	-умение слушать других -задавать наводящие и уточняющие вопросы	*1*		*1*	Наблюдение
75	-развитие познавательных способностей -закрепление признаков времен года и их последовательность	*1*		*1*	Наблюдение

76	-развитие способности воображения -доведение замысла до полного образа	*1*		*1*	Наблюдение
77	-выделение изменений в природе -развитие познавательных и коммуникативных способностей	*1*		*1*	Наблюдение
78	Умение взаимодействовать со взрослым для реализации замысла	*1*		*1*	Наблюдение
79	-работа с планом -развитие способности организации действия	*1*		*1*	Наблюдение
80	-развитие познавательных способностей -расширение кругозора	*1*		*1*	Наблюдение
81	-закрепление названий геометрических фигур -ориентация в пространстве -счет в пределах 5	*1*		*1*	Наблюдение
82	-формирование интереса к традициям и культуре -развитие коммуникативных и художественных навыков	*1*		*1*	Наблюдение
83	-закрепление полученных навыков по лепке -развитие сюжетно-ролевой игры для создания благополучной атмосферы	*1*		*1*	Наблюдение
84	-закрепление навыков конструирования -перенос полученных знаний в свободную игру	*1*		*1*	Наблюдение
85	-сравнение предметов по величине -использование в экспериментальной и игровой деятельности	*1*		*1*	Наблюдение
86	-развитие эмоционального интеллекта -создание творческой атмосферы для реализации способностей каждого	*1*		*1*	Наблюдение
87	Развитие познавательных способностей Развитие творческого мышления	*1*		*1*	Наблюдение
88	-навыки рисования гуашью -развитие воображения и творческого мышления	*1*		*1*	Наблюдение

89	-привить интерес к наблюдениям и экспериментальной деятельности -умение делать выводы	*1*		*1*	Наблюдение
90	-развитие диалоговой речи -умение отвечать и задавать вопросы	*1*		*1*	Наблюдение
91	-умение ориентироваться в пространстве -активация словарного запаса -количественный и порядковый счет	*1*		*1*	Наблюдение
92	-интерес к художественной литературе -развитие способности наблюдения за различными явлениями живой природы	*1*		*1*	Наблюдение
93	-развитие социо-коммуникативных навыков -повысить интерес к худ. литературы через инсценировку	*1*		*1*	Наблюдение
94	-развитие памяти и мышления -развитие познавательных способностей	*1*		*1*	Наблюдение
95	-умение узнавать предметы по описанию -умение отвечать и задавать вопросы	*1*		*1*	Наблюдение
96	-закрепить навыки и различные типы лепки -привить интерес к декорированию -развитие эмоциональной и творческой сферы	*1*		*1*	Наблюдение
97	-работа с пониманием текста -развитие воображения	*1*		*1*	Наблюдение
98	-экспериментальная деятельность -работа с детским замыслом -развитие творческих способностей	*1*		*1*	Наблюдение
99	Развитие элементарных математических представлений Умение применить знания в других видах деятельности	*1*		*1*	Наблюдение
100	Работа со знаковой системой во время проведения эксперимента Умение зафиксировать результат Развитие мышления	*1*		*1*	Наблюдение
101	-знакомство с художественной литературой -проявлять сочувствие к героям	*1*		*1*	Наблюдение

102	-развитие навыков конструирования -ориентировка в пространстве -активизация словарного запаса	*1*		*1*	Наблюдение
	Итого:	**102**	**2**	**100**	

Содержание учебного (тематического) плана:

N занятия, тема	**Тема занятия**	**Содержание**
Занятие N 1 «Знакомство с детским садом»	Формирование доверительных отношений между детьми и родителями	Музыкально- ритмические игры Знакомство- приветствие. «Раздувайся пузырь» Свободные игры «Развитие детей среднего дошкольного возраста»
Занятие N 2 Человек. Части тела. Мини-беседа	Развитие общей, мелкой моторики и эмоциональной сферы ребенка.	Артикуляционная гимнастика «Мое лицо» Изобразительная деятельность «Мое лицо» (материалы по выбору детей)
Занятие N 3 «Моя семья»	-Расширить представление детей о семье, ее членах. Умение называть свое имя и фамилию, имена членов своей семьи -рисунок моя семья»	-Беседа, обсуждение на утреннем круге фотографий семьи -учимся рисовать семью (человека)
Занятие N 4 «Мой город»	Развитие элементарных математических представлений, ориентировка в пространстве Развитие познавательных способностей, расширить знания о своем городе	Аппликация мой город «Домики» Беседа на утреннем круге «Москва»
Занятие N5 «Здоровый образ жизни»	Природный мир Составление описательных рассказов об овощах и фруктах Лепка	Развивать умение составлять рассказ, определять последовательность по схеме, умение слушать друг друга -работа с пластичным материалом, повторение форм и сравнение предметов по нескольким признакам
Занятие N 6 «В гостях у витаминки»	-Расширить знания о важности режимных моментов для здоровья человека, провести беседу о пользе фруктов и овощей Учить детей рисовать дерево,	«На яблоньке поспели фрукты» «К нам пришла витаминка»

	умение передать в рисунке образ фруктового дерева	
Занятие N 7 «Осень»	-Учить детей сравнивать листья по нескольким признакам -развитие исследовательской деятельности -научить детей создавать отпечатки	Выставка работ «Осенние фантазии»
Занятие N 8 «Сезонные изменения»	-расширить знания детей об осени -развитие мелкой моторике при работе с пластичным материалом -анализ формы, цвета и размера предмета	«Кисть калинки, кисть рябинки»
Занятие N 9 «Путешествие в осенний лес»	Умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами: поровну: больше и меньше -работа с пространственными представлениями -наблюдение за изменениями в природе, установление простейших связей	игра «Путешествие в волшебный лес»
Занятие N 10 «Домашние животные»	-формирование представлений о домашних животных -закрепить название название детенышей -создание круглых форм, прикручивание детали с помощью проволки	«Петя петушок, золотой гребешок»
Занятие N 11 «Три поросенка»	Познакомить детей с англ.сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят	Инсценировка сказки
Занятие N 12 Дикие животные и птицы	-знакомство с художественными видами конструирования из природного материала -исследование природной формы, развитие творческого воображения	«Как шишки стали лесными жителями»
Занятие N 13 «Животные осенью»	Обобщенные знания об осени, приспособление растений и животных к изменениям в природе	Беседа на утреннем круге Наблюдения за. изменениями совместно с родителями

Занятие N 14 «В гостях у кролика»	-сравнение двух групп предметов по нескольким признакам -сопоставление пар по количеству -обозначение результата словами -закрепление частей суток	В гостях у кролика (конспект)
Занятие N 15 «В гостях у котика»	Развитие ориентировки в пространстве. Выполнение движений по слову взрослого. Учить детей звукоподражанию, подпевать слова и короткие фразы	Подвижная игра «Кот и мыши», «Кот и птички», Песня –танец «Приседай»
Занятие N16 «На улицах нашего города»	-расширить представления о видах транспорта и его назначений -расширить представление о правилах дорожного движения	Игра «Внимание дети»
Занятие N 18 «Дома нашего города»	-учить детей рисовать отдельные предметы, создавая сюжетные композиции -учить сравнивать предметы по разным критериям	занятие «Многоэтажные здания»
Занятие N 18 «Сравнение по высоте»	-упражнение в счете в пределах трех -умение находить предметы названной формы -составлять предмет из треугольников	занятие «Учимся сравнивать по высоте»
Занятие N 19 «Теремок»	-учить украшать вырезанные силуэтные формы декоративными. Элементами (точк, мазки) -знакомство со сказкой теремок	Инсценировка сказки Изобразительная деятельность
Занятие N 20 «Кем быть когда я вырасту»	--знакомство с различными профессиями -обогащение представления о видах и результате труда	Игра «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»
Занятие N 21 Писатели и художники нашей страны	-формирование представлений о родном крае -знакомство с художниками и произведениями искусства	И.Шишкин «Лес»
Занятие N 22 «Здравствуй зима»	-расширить представления детей о зиме -сезонные наблюдения за природой -исследование	выставка «Новогодние чудеса» (совместно с родителями)

Занятие N 23 «Животные севера»	-учить детей складывать полосы пополам -делить на части квадраты-конструирование из полученных элементов образ зверушки -расширить представления о животных севера и местах их обитания	Зверушки из бумаги
Занятие N 24 Заюшкина избушка	Знакомство с художественной литературой -развитие эмоционалоно интеллекта -проведение эксперимента и оценка результата словами	Разыгрывание сказки Проведение эксперимента со снегом
Занятие N 25 Зайчики на полянке	-умение работать по схеме -умение разрезать фигуры на части -вырезать из них предметы для композиции	Аппликация Зайчики на поляне
Занятие N 26 Число 4	-познакомить с образованием числа 4 -количественный счет	Проведение математических игр
Занятие N 27 «Снеговик»	Формировать умение сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Развитие тактильных ощущений(гладкий-шершавый)	Дидактическая игра «Сложи снеговика», МРД «Марш снеговиков»
Занятие N 28 Елочка	-учить называть и различать геометрические фигуры -закреплять представления о временных отрезках	Аппликация елочка
Занятие N 29 Как узнать растение	Обобщить представления о типичной морфологии растений -закрепить умение различать и. называть части растений	Проведение дидактической игры
Занятие N 30 В гостях у деда Мороза	-знакомство с образованием числа 4 и цифрой 4 -счет в пределах 4	Игра больше-меньше

	-различие количественного и порядкового счета	
Занятие N 31 Новогодняя открытка	-создание аппликации из геометрических фигур -самостоятельное декорирование -разделение квадрата на треугольники	Создание праздничной открытки
Занятие N 32 «На прогулку с лисичкой»	Развитие координации движений, музыкально- ритмического слуха. Изучение следов лесных зверей	Упражнение «Приветствие» Упражнение «Пройди по узенькой дорожке» Песня-игра «Чок да чок» Упражнение «Прощание»
Занятие N 33 «Снежинка»	-развитие способности наблюдать -видить красоту природы -активизация словаря детей -ориентировка пространстве -создание снежинки по схеме	Лепка «Снежинка» Игра «Соедини снежинки»
Занятие N 34 «Снеговик»	-умение находить отличия -развитие внимания и логического мышления	Дидактическая игра Чтение стихотворение Некрасов «Снежок»
Занятие N 35 Снежные слова	-развитие диалогической речи -умение изадавать отвечать на вопросы	игра «Бомбочка»
Занятие N 36 Снежные слова	-наблюдение за снегом -выделение основных признаков -фиксация результатов на схеме	Игра «Зайка серенький сидит»
Занятие N 37 «Что приносит нам зима?»	-сравнение образа жизни летом и зимой -умение по признакам и характерным особенностям определить время года	Загадки о зиме
Занятие N 38 «Морозко»	-развивать способность отвечать на вопросы -умение давать оценку героям -экспериментальная деятельность	Чтение Морозко Экспериментирование со льдом
Занятие N 39 «Лесные животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей. -как меняется жизнь зверей зимой	Развивающая игра « Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет в лесу?

Занятие N 40 «Наступает Новый год»	-познакомить детей с историей празднования Нового года -пофантазировать, а где может жить Дед мороз -традиции. Встречи нового года в каждой семье	Обсуждение темы совместно с родителями
Занятие N 41 Новогодняяя игрушка	-владение ножницами -использование известных способов аппликации и декорирования	Создание новогодних игрушек из бумаги по выбору детей
Занятие N 42 Новогодний утренник	-Организовать все виды детской деятельности вокруг темы встречи Нового года -вспомнить и обсудить самые интересные моменты уходящего года	Проведение утренника совместно с родителями
Занятие N 43 Зимние забавы	Познакомить детей с зимними видами спорта -вспомнить правила безопасности людей зимой	Дидактическая игра Беседа
Занятие N 44 «Узоры»	-декорирование комплектов зимней одежды -развивать чувство цвета и формы	Рисование Снеговички в шапках и шарфиках
Занятие N 45 «Зимние виды спорта»	-сравнение предметов по величине -устанавливать равенство между группами предметов	Проведение занятия по фэмп
Занятие N 46 «Прогулка в зимний лес»	-закрепление признаков каждого времени года -чем питаются птицы и звери зимой -как человек может помочь птицам зимой	Создание печенья для птиц
Занятие N 47 «Сказки Пушкина»	Знакомство со сказкой Золотая рыбка -понимание текста -ответ на вопрос «Чем может научить нас сказка» -умение слушать друг друга и задавать вопросы	Инсценировка сказки
Занятие № 48 «Терем»	-сооружение прочных построек с перекрытиями	Конструирование

	-различие и. знание основных геометрических фигур	
Занятие N 49 «Предметы крестьянского быта»	-формирование представлений о. предметах быта -интерес к культуре	Создание выставки
Занятие N 50 День защитника Отечества	-знакомит детей с защитниками -обсуждений какими качествами обладают защитники -как можно стать защитником	Знакомство с русскими былинами спортивная игра Богатыри
Занятие N 51 «Предметы крестьянского быта»	-формирование представлений о. предметах быта -интерес к культуре	Создание выставки
Занятие N 52 «Матрешка»	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Наблюдение за изодеятельностью, развитие воображения за счет добавления деталей	Танец «Мы веселые матрешки» Рисование ниточкой «Волшебная ниточка»
Занятие N 53 Подарок на 23 февраля»	-представление о конструкции автомобиля -техника конструирования из бумаги и картона -усвоение способов крепления деталей	Создание подарка для пап, братьев, дедушек Конструирование
Занятие N 54 Здравствуй Масленица	-закрепление признаков времен год -последовательность каждого времени года -знакомство с традициями и. заучивание. закличек	Заклички Создание Жаворонков
Занятие N 55 «Девочка пляшет»	-учить детей рисовать фигуру человека -соотношение по величине частей тела -изображение. Простых движений	Изобразительная деятельность Прослушивание народных композиций
Занятие N 56 «Здравствуй масленица»	-приобщение к народной культуре и традициями -закрепление знаний о смене времен года -возможность показать свои умения и навыки	Проведения праздника Масленица

Занятие N 57 «Мою мамочку люблю»	-уточнить представление о маминой заботе -воспитывать доброе и внимательное отношение к маме -познакомить детей с произведение С. Прокофьева «Сказки про маму»	Сказки про маму Разучивание песни «Мамочка моя»
Занятие N 58 «Создание подарка для мамы»	-учить лепить рельефные картины -учить лепить сердечки разными способами -проявление интереса к творчеству	Лепка «Цветы-сердечки»
Занятие N 59 «матрешка»	-развитие фэмп -измерение предметов -учиться сравнивать предметы с помощью мерки	игра Матрешки
Занятие N 60 Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке	Проведение совместного досуга
Занятие N 61 «Домашние животные»	Продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Обогатить словарь детей. Конструирование домиков для зверей	Развивающая игра «Найди маму», Дидактическая игра «Кто живет на ферме?
Занятие N 62 «Весна»	Закрепление представлений о сенсорных эталонах. Вызывание самостоятельности и интереса к изодеятельности. -конструирование корабликов из природного материала	Подвижная игра «Ручеек», Игры с водой «подуй на кораблик» Знакомство с произведениями Сутеева Кораблик
Занятие N 63 Морские обитатели	-расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателей морей и океанов -формировать интерес к окружающей среде	Создание панно «На морском дне»
Занятие N 64 Морские обитатели	-конструирование по условию -поиск способов создания моста -создание проблемной ситуации	«Как мы построили мосты»
Занятие N 65 Рыбка	-формирование счета в пределах 5 -различение количественного и порядкого счета -различение предметов по	Порядковый счет Игра «Найди где рыбка»

	велечине -ориентировка	
Занятие N 66 Птицы	-обобщить у детей представление о птицах на основе выделения основных признаков -познакомить с принципами оригами при помощи схемы -закрепить количественный и порядковый счет	Игра птички-невелики Изготовление поделок
Занятие N 67 «Мир растений»	-проращивание фасоли по алгоритму -наблюдение за изменениями -описание и фиксация результатов -привить интерес к исследовательской деятельности	Посадка фасоли Чтение «Кастор и фасоль»
Занятие N 68 «Зайчики на полянке»	-учить детей лепить животное -передавать овальную форму -закрепить приемы лепки и соединения частей -развитие воображение	Лепка Сочинение рассказа про зайчика
Занятие N 69 «Человек и космос»	-дать представления о планетах, летчиках космонавтов -выделить черты и качества космонавтов	Игра-квест Создание панно звездное небо
Занятие N 70 «Неизвестная вселенная»	-сравнение предметов по величине -закрепление счета в пределах 5 -закрепить умение работать ножницами -создание из геометрических фигур Космического корабля	Занятие Величина Аппликация «Космический корабль»
Занятие N 71 «Путешествие в космос»	-развитие коммуникативных навыков -развитие мышления и воображения	-Сюжетно-ролевая игра Путешествие в космос -создание атрибутики из бросового материала
Занятие N 72 «Любимые книги»	-учить рисовать простые сюжет по мотивам литературного произведения Хармса -развить чувство формы и композиции -возможность самостоятельно выбрать матери	Чтение стихотворения Создание собственного образа

Занятие N 73 «Любимый сказочный герой»	-закрепить представление о сутках -учить правильно употреблять слова вчера, завтра -упражнять счет в пределах 5	Дидактическая игра Музыкальная игра день-ночь
Занятие N 74 «Любимый сказочный герой»	-развитие внимания -мышления, памяти -умение выделять основные черты героев -умение слушать друг друга и задавать вопросы	Игра «Любимый сказочный герой»
Занятие N 75 Любимы сказки	-приучать детей слушать сказки -умение загадывать любимого героя -умение удерживать основные черты -задавать вопросы	Игра «Отгадай любимого героя «
Занятие N 76 Весенний лес	-безопасное поведения в лесу -как изменения произошли после смены времени года у растений и животных -создание образов под музыку	Игра-квест Путешествие в весенний лес Чайковский Времена года весна
Занятие N 77 Театр	-формировать умение разыгрывать несложные театральные произведение -дать возможность выбора и способа передачи	Создание мини-спектакле
Занятие N 78 Театр	-Создание декораций для спектакля -выбор материала -готовность взаимодействовать со взрослым для реализации плана	Делаем декорации и атрибуты для спектакля
Занятие N 79 Поездка на праздник сказок	-закрепить навыки количественного и порядкого счета -умение отвечать на вопросы -сравнение предметов по нескольким признакам в мини группе	Математические игры
Занятие N 80 «Помощник-светофор»	-уточнить знания детей от назначении светофора и работе сотрудника дпс	Игра-ситуация «Я на улице»

	-знакомство сот знаками дорожного движения	
Занятие N 81 «Прогулка»	-закрепить правила поведения в городе, с незнакомцами -формировать умение рисовать фигуру человека -закрепление умения передать простые движения -создание композиции из предметов	«Я люблю гулять под зонтиком» Музыкальная игра Солнце-дождик
Занятие N 82 Занимательная математика	-закрепить название геометрических фигур -ориентировка в пространстве -счет -создание новых образов из геометрических фигур -развитие воображения	Конспект
Занятие N 83 Любимый город	-формировать интерес к своему городу -куда можно сходить на выходные -развитие коммуникативных навыков -умение слушать собеседника и задавать вопросы	Создание стены «Живые истории» совместно родителями Фотографии с интересными событиями в городе
Занятие N 84 Любимый город	-знакомство с родным городом -что есть в каждом городе -создание макета города из подручных материалов -развитие воображение -применение навыков конструирование	Создание макета конструирование
Занятие N 85 Цирк-Цирк-Цирк	-цирк, как культурное место города -учить изображать образы и животных -формирование навыков лепки -развитие сюжетно-ролевой игры	Лепим цирковых зверей Игра цирк по замыслу детей
Занятие N 86 «Дома и домики»	-умение сравнивать предметы по величине -обозначение результата словами -использование полученных знаний в игровой деятельности	Сравнение Домиков по величине

Занятие N 87 «Скоро лето»	-расширение представлений о лете -воспитывать бережное отношение к живой природе -развитие мышления и причинно-следственных связей	Игра-квест «Здравствуй лето»
Занятие N 88 «Летние виды спорта»	-знакомство детей с летними видами спорта -умение выделить основные характеристики -умение отгадывать загадки и задавать вопросы -закрепление навыков рисования гуашью	Игра «Да и нет не говори» Букет для мамы
Занятие N 89 Радуга-дуга	-проведение экспериментальной деятельности -повышение интереса к исследованиям -фиксация результата словами и с помощью знаков	Эксперимент Радуга
Занятие N 90 Радуга-дуга	-продолжить учить самостоятельно изображать красивые явления природы -передать элементарные сведения по цветоведению	Рисуем радугу
Занятие N 91 Радуга-дуга	-закрепление знаний цифр -умение ориентироваться в пространстве -сравнение предметов по количеству и фиксация результатов	Игра готовим пирог по рецепту с игральным кубиком
Занятие N 92 «Мир вокруг нас»	-уточнение и закрепление с детьми понятия насекомые -способы питания и образа жизни -наблюдение за насекомыми в естественной среде -интерес к художественной литературы -выделить характеристики героев	Чуковский «Муха-цокотуха»
Занятие N 93 Муравьишки	-знакомство с творчеством Бианки -развитие коммуникативных навыков	Чтение «Как муравьишки домой спешили» Конструирование муравейника

	-образование уменьшительно-ласкательных форм	
Занятие N 94 «Собери цветочек»	-закрепление прямого и обратного счета -развитие мелкой моторики рук -расширение кругозора детей	Создание коллажа «Мир насекомых»
Занятие N 95 «Трудолюбивая пчелка»	-развитие памяти -моторики -умение ориентироваться в пространстве	Игра «Расскажи стишок руками»
Занятие N 96 Цветик-семицветик	-расширить представление о цветах -закрепить знания о разных видов растений -учить узнавать предметы по описанию	Игра «Магазин цветов»
ЗанятиеN 97 Цветник	-закрепить умение ухаживать за растениями -находить различия между ними -воспитывать чувство красоты -закрепить разные техники лепки (скатывание, сплющивание) -интерес к декоративной лепке	Лепка «Летний луг»
Занятие N 98 Цветник	-знакомство с художественной литературой -работа с разными смыслами и пониманием литературы -создание образов в танце	Цветик-Семицветик Вальс цветов
Занятие N 99 «Вода»	-беседа с детьми значение воды -умение делать выводы -проведение экспериментальной деятельности -умение зафиксировать результат словами	Эксперименты и игры с водой
Занятие N 100 «Кто живет в воде»	-развитие познавательного интереса -развитие воображения -возможность применить полученные знания в игре	Море волнуется раз… Рисование «Волны на море»

Занятие N 101 Эксперименты с водой	-повысить интерес к исследованию -умение делать выводы -умение выделять различные качества предмета (легкий-тяжелый)	Игра-эксперимент «Тонет -не тонет»
Занятие N 102 Мойдодыр	-знакомство с художественной литературой -расширить знания о значении воды в жизни человека -повторить основы гигиены	Чтение произведения Играем в сказку

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за освоением детьми программы, осуществляется путем наблюдения за ребенком в ходе игровой деятельности.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных и групповых бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

Предметно-развивающая среда в группах		
Физкультурный микроцентр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		- Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Обучающие и дидактические игры по экологии - Природный и бросовый материал.
Микроцентр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал
Микроцентр «Игровая зона»	Реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека») - Предметы - заместители
Книжный микроцентр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках-иллюстраторах
Театрализованный микроцентр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы – раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно-прикладного искусства
Музыкальный Микроцентр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки-самоделки - Музыкально-дидактические пособия

Методическое обеспечение программы:

Особенности развития детей раннего возраста от 3,5 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать в себя 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе

грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

2. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

3. *Дыбина, О. Б.* Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

4. *Евдокимова, Е. С.* Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.

5. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / сост. Л. Н. Елисеева. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982.

6. *Загик, Л. В.* Воспитателю о работе с семьей : пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Просвещение, 1989.

7. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие для воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.

8. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. – Изд. 2-е, испр. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

9. *Комплексное* перспективное планирование в средней группе детского сада / под ред. Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика-Синтез, 2011.

10. *Куцакова, Л. В.* Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

11. *Лиштван, З. В.* Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

12. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : Просвещение, 1983.

13. *От рождения* до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014.

14. *Петерина, С. В.* Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста : книга для воспитателя детского сада / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986.

15. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада : планы занятий / И. А. Пономарева, В. А. Позина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

16. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.

17. *Шакурова, М. В.* Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / М. В. Шакурова. – Изд. 3-е, стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2006.