

Индивидуальный предприниматель Макаров Матвей Григорьевич

УТВЕРЖДАЮ

ИП Макаров М.Г.

«___»_____2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 7-10 ЛЕТ»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень: Ознакомительный

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель (разработчик):

педагог-психолог, Орлова С.А.

г. Москва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цель и задачи.....	4
Планируемые результаты.....	5
Содержание программы.....	6
Учебный (тематический) план.....	6
Содержание учебного (тематического) плана.....	8
Формы контроля и оценочные материалы.....	10
Организационно-педагогические условия реализации программы...	10
Список литературы.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Основа успешного обучения и поведения, а также эмоционального благополучия ребенка в школе закладывается в самом начале школьной жизни. Данная программа направлена на коррекцию психологических трудностей ребенка в период обучения в начальной школе.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье детей, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Педагог-психолог знает особенности развития ребенка, возрастные кризисы, через которые проходит ребенок, закономерности работы детской психики, важность различных видов деятельности на определенных этапах жизни ребенка. Психологические занятия помогают ребёнку справиться с эмоциональными и поведенческими проблемами, сложностями в общении со сверстниками и взрослыми, с трудностями в обучении и со многими другими возникшими проблемами.

Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и физическом развитии является наиболее актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Психокоррекционная программа – это непосредственная работа с детьми и их родителями, направленная на решение различного рода психологических проблем.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

Диагностическое: комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей; изучение уровня развития различных сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; анализ успешности специальной коррекционной работы.

Специальное коррекционное: подбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения; организация и проведение педагогами-психологами индивидуальных и групповых специальных коррекционных

занятий, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка; психокоррекцию поведения.

Консультативное: выработка рекомендаций по направлениям коррекционной работы для всех участников образовательного процесса, консультативная помощь семье в вопросах стратегии воспитания.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка, ориентирована на индивидуально-психологические особенности обучающихся и построена с их учетом.

Цель программы:

Цель программы – создание условий для развития и коррекции психических, коммуникативных функций, познавательных процессов и социальной адаптации средствами коррекционного психолого-педагогического воздействия.

Задачи программы:

1. Снизить эмоциональное и мышечное напряжение, способствовать формированию положительного эмоционального настроения нахождение индивидуальной программы.

2. Способствовать развитию и коррекции коммуникативных функций.

3. Способствовать развитию и коррекции эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

4. Способствовать формированию психологической устойчивости к негативным влияниям социума.

5. Оказывать консультативную помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка.

Категория учащихся:

Дети в возрасте от 7 до 10 лет.

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения (36 часов).

Формы и режим занятий:

Форма организации обучения – очная, индивидуальная.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 50 минут.

Планируемые результаты:

Максимальный уровень

Метапредметные результаты:

- Принимать и понимать смысл инструкции педагога-психолога.
- Осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах психологической деятельности.
- Понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
- Передавать свои впечатления, используя разные речевые средства (в т.ч. альтернативные способы коммуникации).

Личностные результаты:

- Освоить способы решения проблем психологического характера.
- Сформировать позитивную самооценку своих возможностей.
- Стремиться к пониманию позиции другого человека.
- Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- Сформировать психологическую устойчивость к негативным влияниям социума.

Предметные результаты:

- Правила безопасного поведения на занятии.
- Социальные нормы и правила общежития.

- Коммуникативные действия и операции.
- Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Практические умения:

- освоить коммуникативные действия и операции;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;

- применять навыки самообслуживания при выполнении бытовых действий;
- точно излагать свои мысли, свободно общаться со взрослым и детьми;
- понимать эмоциональное состояние и поступки другого человека, уметь выражать это словами;
- владеть способами саморегуляции и контроля;
- снизить дезадаптивные формы поведения;
- владеть приемами снижения эмоционального и мышечного напряжения;
- знать и соблюдать социальные нормы и правила;
- проявлять интерес к реабилитационным мероприятиям, понимать их значимость.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На первых 2-х занятиях предусмотрено обучение мерам пожарной безопасности (по 15 минут на каждом занятии).

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичная индивидуальная психодиагностика	4	0,5	3,5	Практические задания.
1.1.	Диагностика эмоционального интеллекта.		0,5	0,5	Практические задания.
1.2.	Я, мои эмоции и чувства.			1	Практические задания.
1.3.	Где живут чувства и эмоции.			1	Беседа, игра Практические задания.
1.4.	Проективные методики.			1	Тест.

					Практические задания.
2	Коррекция эмоциональной сферы.	9		9	Практические задания.
2.1.	Какие бывают эмоции.			2	Практические задания.
2.2.	Конфликты			2	Практические задания.
2.3.	Эмпатия			1	Практические задания.
2.4.	Любовь			2	Практические задания.
2.5.	Развитие рефлексивных навыков.			2	Практические задания.
3	Коррекция социальных и коммуникативных умений Психологический тренинги	9	2	7	Практические задания.
3.1.	Освоение приёмов активного общения «Я и другие»		2	0,5	Практические задания.
3.2.	«Какой я и какие другие»			1	Практические задания.
3.3.	«Обучение владению собой»			1	Практические задания.
3.4.	«Моё мнение»			0,5	Практические задания.
3.5.	«Учимся общаться»			1	Практические задания.
3.6.	«Я + Ты»			1	Практические задания.
3.7.	Коммуникативная игра			1	Практические задания.
3.8.	«Конфликты и способы их разрешения».			1	Практические задания.
4	Коррекция поведения «Познавая себя и других»	5	1	4	Практические задания.
4.1.	«Я – это я! Знаю ли я себя»		1		Практические задания.
4.2.	«Я и мои чувства»			2	Практические задания.
4.3.	«Индивидуальность или чем я отличаюсь от других»			1	Практические задания.
4.4.	«Поведение и культура»			1	Практические задания.
5	Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	5	1	4	Практические задания.

5.1.	«Я учусь владеть собой». Основы саморегуляции.		1	1	Практические задания.
5.3.	«Послушание».			1	Практические задания.
5.4.	«Застенчивость».			1	Практические задания.
5.5.	«Агрессию – под контроль. Коммуникативность».			1	Практические задания.
6	Итоговая индивидуальная психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей	5		5	Тест. Практические задания.
6.1.	Эмоциональная сфера ребёнка.			1	Тест. Практические задания.
6.2.	Поведенческие реакции ребёнка в семье.			2	Тест. Практические задания.
6.3.	Проявление ребёнка в социуме.			1	Тест. Практические задания.
	Итого:	36			

Содержание учебного (тематического) плана:

1. Проективные методики.

Практика: Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений (Бланковые, проективные методики): Цветовой тест Люшера, рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево.Человек», тест «Сказка».

2. Корректирующие методики на саморегуляцию.

2.1 Практика: «Релаксация – напряжение».

2.2. Развитие рефлексивных навыков.

2.3 Практика: Развитие рефлексивных навыков «Я чувствую...».

3. Коррекция социальных и коммуникативных умений. Психологические тренинги.

3.1. Освоение приёмов активного общения «Я и другие»

Теория: Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций.

3.2. «Какой я и какие другие»

Практика: Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.

3.3. «Обучение владению собой»

Практика: Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

3.4. «Моё мнение»

3.5. «Учимся общаться»

Практика: Сплочение группы.

3.6. «Я + Ты»

Практика: Устранение барьеров общения «Я + Ты». Навыки совместной работы.

3.7. Коммуникативная игра.

Практика: Игра «Путешествие на воздушном шаре». Навыки совместной работы.

3.8. «Конфликты и способы их разрешения»

Практика: Отработка навыков неконфликтного поведения. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса ребенка.

4. Коррекция поведения «Познавая себя и других»

Теория: Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Практика: Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

5. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы

Теория: Основы саморегуляции.

Практика: «Я учусь владеть собой». Спокойствие Дружелюбие. Агрессию – под контроль. Методика САН, Цветовой тест отношений А.Эткинд, методика "Кактус" М.А. Панфиловой.

6. Итоговая индивидуальная психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы от родителей.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами отслеживания результатов освоения программы являются начальная и итоговая диагностики на первых и последних занятиях в форме тестов и практических заданий, а также при наблюдении, анализа продуктов деятельности детей, личных беседах с детьми и их родителями.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение деятельности педагога-психолога предполагает следующее оборудование и материалы:

- дидактические игры;
- материалы для творчества;
- музыкальные аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, карты, иллюстрации, литературные произведения, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты др.
- канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение программы:

Принципы:

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма ребенка. Организация образовательного процесса должна учитывать психофизиологические особенности ребенка и создавать условия для его возможного дальнейшего развития.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования: основная цель коррекционной работы - преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной

компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающем социокультурной среде.

Принцип осознанности мыслительной деятельности предполагает, что ребенок осознает совершаемую им мыслительную деятельность (умеет рефлексировать). Осознанность мыслительной деятельности проявляется в возможности выразить в слове или других символах (графиках, схемах, моделях) не только ее результат, но и способы, с помощью которых этот результат был получен. Только осознанность мыслительного процесса обеспечивает его управляемость, контроль за ходом мысли, выявление и исправление ошибок и нарушений в протекании мыслительных операций и умственных действий.

Принцип максимального разнообразия используемого коррекционного материала. Обучение ребенка с использованием однообразного предметного материала мало сказывается на мыслительной деятельности в целом. Поэтому интеллектуальные умения, сформированные в одной предметной области, могут не проявиться в других областях знаний. Следовательно, для максимального развития интеллектуальных возможностей ребенка на коррекционных занятиях должны быть использованы разные виды учебного материала. Определенное содержание знаний способствует развитию специфических мыслительных особенностей, а варьирование содержания помогает формированию умений мыслительной обработки разнообразного материала, с которым встретится ребенок и в обучении, и в других видах деятельности, и в повседневных ситуациях.

Принцип постепенности в осуществлении коррекционно-развивающей работы предполагает плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным. Каждый тип заданий и упражнений должен служить подготовкой для выполнения следующего, более сложного.

Принцип деятельностного подхода к коррекционному образованию требует при организации занятий опираться на предметно-практическую деятельность ребенка. В системе коррекционного образования широко распространена предметно-практическая деятельность детей под руководством педагога, которая создает естественные условия (среду) для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении. Общение, в свою очередь, развиваясь, способствует овладению языком во всех его функциональных составляющих, мыслительными операциями, различными ситуациями общения и социального взаимодействия.

Мотивационное обеспечение:

- Эмоциональное стимулирование (создание ситуации успеха, поощрение, использование игр и игровых форм организации занятия).
- Развитие познавательного интереса (создание познавательной ситуации, ситуации творческого поиска, проблемной ситуации).
- Волевые (информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, прогнозирование будущей деятельности).
- Социальные (поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результате работы).

Перечень реализуемых технологий и методик

№ п/п	Наименование методики, технологии, программы	Краткое описание
1	Телесно-ориентированная терапия	Телесно ориентированная терапия - метод психологической коррекции личности через работу с физическим телом. В процессе работы с телом ребенка путем распускания мышечных блоков специальными упражнениями совершенствуются позы и положение конечностей, снижается тонус мышц, преодолеваются насильственные движения, что приводит к дальнейшему совершенствованию основных функций и навыков
2	Арт - терапия	Арт-терапия или «лечение искусством» — достаточно молодое направление в психологии. Через творчество методика арт-терапии поможет развить индивидуальность человека, восстановить гармонию разума и чувств. Арт-терапию используют в случаях психических расстройств и перенесенных психологических стрессов, при нарушениях речи, двигательной функции. Ее активно применяют и в комплексе с другими методиками. Методика позволяет снять негативные эмоции и успокоиться, привести мысли и чувства в порядок, вернуть душевную гармонию. Цель арт-терапии: помощь в поиске наиболее приемлемого выхода позитивных и негативных эмоций.
3	Волновые технологии воспитания	Технология направлена на формирование морально-этических норм, правил, гармонизацию психоэмоционального состояния и межличностных отношений детей с разным уровнем физического и интеллектуального развития.

		<p>Работа с опорным образом Нормы позволяет педагогу раскрыть ребенку причинно- следственный, духовно- нравственный и психолого-педагогический аспекты хорошо знакомых природных явлений, а затем помочь осуществить перенос их свойств на процессы жизнедеятельности, состояния человека и сферу межличностных отношений.</p> <p>В результате формируется визуальная основа для более ясного понимания абстрактных понятий о базовых духовно-нравственных ценностях (отношения, связь, дружба, порядок, взаимоуважение, взаимопомощь,</p>
4	Сказкотерапия	<p>Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Вовремя рассказанная сказка для ребенка – значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.</p>
5	Песочная терапия	<p>Песочная терапия – один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Ребенку подчас бывает трудно выразить то, что происходит у него внутри. И в этом случае как раз на помощь придет «игра в песок». На первых занятиях стол с песком служит для проведения психологической диагностики. В игре всегда легче подружиться, что не всегда достижимо на обычной консультации, где ребенок может испугаться, застеняться, вести себя закрыто или агрессивно. Когда установлено доверие между маленьким ребенком и психологом, когда есть вся необходимая диагностическая информация в полную силу начинает работать непосредственно сама терапия: картины создаются из песка, который тонкими слоями наносится на поверхность стола. В отличие от обычного рисования, песочная анимация предполагает работу одновременно обеими руками, что способствует развитию взаимосвязи между полушариями. А необыкновенно приятный на ощупь песок дает возможность по-настоящему расслабиться, снять внутреннее напряжение. Свойства песка способствуют тактильной стимуляции и отреагированию эмоций, проработке психологических травм. Методика рассчитана на детей разного возраста, форма работы возможна как индивидуальная, так и групповая</p>

6	Игровая терапия	Детская игровая терапия развивает творческое мышление, исследовательские и коммуникативные навыки, координацию движений, способность к обучению и эмоциональной саморегуляции, способствует обогащению словарного запаса и развитию речи, учит правильно строить фразы, уважать мысли и чувства других людей, избавляет от стресса, депрессии, страхов и агрессии, подготавливает к взрослой жизни, повышает самооценку
7	Метафорические ассоциативные карты	Метафорические карты – это психологические картинки, на которых изображены люди, события и абстракции, вызывающие у каждого человека свои ассоциации. Работа с метафорическими ассоциативными картами относится к проективным методикам, поскольку помогает раскрыть индивидуальные психические содержания ребенка через перенос на карты. Закон метафорических карт – сама карта ничего не обозначает, на ней находится то, что видит человек
8	Педагогическая песочница	Игры и упражнения с кинетическим песком (кинетический песок - это инновационный материал для творчества и игр, учебного и познавательного процесса)

Методы обучения и воспитания

Программа отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий, включает целый комплекс физических упражнений, подвижных игр, упражнений для снятия психоэмоционального и психофизического напряжения, упражнений, повышающих энергетический потенциал ребенка, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н. В. Радость познания. – М.: 2000 г.
2. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». –М.: Цитадель, 1999.
3. Винник М. О. «Задержка психического развития». – Ростов – на –Дону: «ФЕНИКС», 2007.
4. Гунина Е. В. «Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников». – КЛИО, 1997.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии». – СПб «РЕЧЬ», 2003.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. – М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. «Чувствуем, познаём, размышляем». – М.: АРКТИ, 2004.
8. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие детей». – Ярославль: «Академия развития», 2006.
9. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». – М.: «АСТ», СПб: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2009.
10. Козак О. Н. «Путешествие в страну игр». – СПб.: «Союз», 1997.
11. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
12. Леванова Е. А., Волошина А. Е. «Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия». – ПИЕЕР, 2009 г.
13. Локалова Р. П. «90 уроков психологического развития младших школьников». – М.: 1995.
14. Любимова Т. Е. «Учить не только мыслить, но и чувствовать». – Чебоксары: «КЛИО», 1994.
15. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. для вузов/Ю.В.Щербатых.- СПб.и др.: Питер,2008
16. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учеб.пособие для вузов /В.Д.Пурин - М.:Академия,2008
17. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов / К.Гилленбранд; пер. с нем. Н.А.Горловой; ред.Н.М. Назарова -2-е изд., стер.-М.:Академия,2007

18. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. 3-е изд., перераб. и доп. / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Издательство «Ось-89», 2003. – 272с. (Практическая психология).

19. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. 3-е изд., перераб. и доп. / О.Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 349с. (Психологический практикум).

20. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2004. – 256с.

21. Стишенок, И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2006. – 240с.